

# 四川西部生态脆弱区农村环境教育现状调查及对策

周裕兰

(四川民族学院美术系,四川康定 626001)

**摘要:** 中国环境教育的发展存在极大的不平衡性,尤其是以甘孜州为中心的四川西部生态脆弱区农村贫困面广、环境问题日益突出,其环境教育处于很低的水平。该文指出,在贫困地区农村开展环境教育已成为改善农村环境、促进社会可持续发展的紧迫任务。

**关键词:** 环境教育;农村;西部生态脆弱区

**中图分类号:** X4   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1671-2404(2013)57-0069-05

自20世纪七十年代以来,经过近40年的不断探索发展,中国环境教育在理论和实践上已经积累了丰富的经验,但由于各种原因,其发展很不平衡,尤其是在四川西部生态脆弱区的广大农村,环境教育还基本上处于起步阶段。面对当前农村严峻的环境形势,如果不及时加强其环境教育,将无法使农村摆脱贫穷落后与环境破坏的怪圈,社会主义新农村建设将无法实现“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的目标。甘孜州作为典型的生态脆弱区,地势高耸,相对高差悬殊,山体重力势能大,属于横断山脉脆弱带,地质灾害频繁,环境的破坏极易导致水土流失、山洪暴发、泥石流等生态灾害。居住在这里的广大村民长期坚持着传统落后的生产方式,由于长期不科学的发展模式,不仅农民的生活水平难以提高,还导致了他们发展观念的守旧和环境意识的欠缺,耕地抛荒、植被破坏、水土流失、环境污染等现象十分严重,使原本脆弱的生态环境日益恶化,在污染加重的同时,环境教育又难以开展,阻碍了农村的可持续发展的进程。就其环境教育进行探讨,对四川西部生态脆弱区开展环境教育具有重要的现实意义和指导意义。

型复杂,高差悬殊,切割强烈,风化类型多样且作用普遍,属于典型的生态脆弱地带。州内广阔的森林、草地是长江上游水源涵养、水质保障的生态屏障,是生物多样性的宝库和特有资源的中心。在全国主体生态功能区划中甘孜州属于青藏高原生态屏障的重要组成部分,为限制发展区。由于甘孜州生态系统脆弱,对人类干预响应快,对全球气候变化的响应极为敏感。甘孜州环境问题的出现是由于自然与人为因素共同作用的结果,主要表现为草地生态系统退化、水土流失、自然灾害等环境问题(图1)。

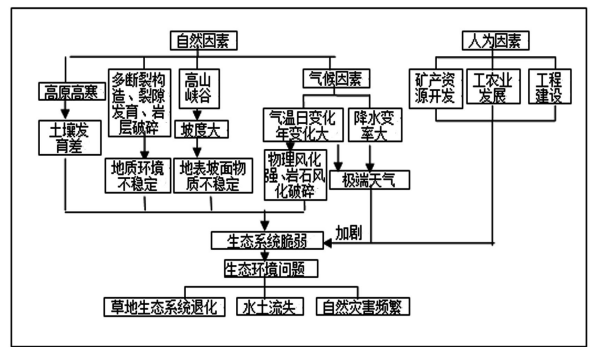


图1 甘孜州主要环境问题形成分析

## 1 调查区域及调查方法

### 1.1 调查区域的基本情况

甘孜州地处四川盆地与青藏高原的过渡地带,由于地质构造复杂,地表组成物质松散破碎,地貌类

### 1.2 调查区主要环境问题

一是群众认为当地农村面临的主要问题。调查显示,目前农村面临的主要问题是贫困问题、教育落后、物价上涨、人口问题和环境问题,其百分比依次为69.0%、42.0%、42.0%、41.5%和33.0%。而对于当前农村最主要的环境问题,当地居民认为主要是水土流失严重,水、气、声污染严重,资源浪费和石漠化严重。认同数的百分数分别是59.2%、

收稿日期:2013-05-24

作者简介:周裕兰,讲师,主要从事美术方面的研究与教学工作。

E-mail:yulanzhou@126.com

54.7%、30.1%和10.0%。当地的环境状况和以前相比,有62.5%的人认为有所改善,将来会越来越越好;有10.2%的人认为没有改变,将来也不会有太大的改变;有10.5%的人认为比以前更差,还会继续恶化;其余的16.2%虽然认为比以前差,但仍然相信将来会变好的。

二是农村生态环境脆弱,石漠化趋势没有得到有效控制。生态脆弱区的生态环境相当脆弱,具有易破坏难恢复的特点,其沙化相当严重。甘孜州作为典型的生态脆弱区,草地沙化、荒漠化较为严重,据有关资料显示,位于长江上游的甘孜州,截至2004年,甘孜州草地沙化面积439 392.6 hm<sup>2</sup>,占全州沙化土地565 242.1 hm<sup>2</sup>的77.74%,沙化土地面积占四川省沙化土地面积的61.8%,占川西北沙化土地面积的77.2%。牧区人口承载力巨大,人地关系紧张。当地政府已投入大量的人力物力进行治理。但是,在生态脆弱区脆弱生态环境下,由于人类不合理的社会经济活动而造成人地矛盾突出、植被破坏、水土流失、土地生产能力衰退或丧失,地表呈现类似荒漠景观的岩石逐渐裸露,其治理效果并不明显,荒漠化仍然呈扩散趋势。

三是农村环境污染严重。近年来,城市的环境问题得到了足够的重视与环保投入,城市环境问题得到了一定改善。和城市不同,作为典型的四川西部生态脆弱区,甘孜州的广大农村地区由于其特殊的地理、经济、历史等条件,生产方式比较落后,环境问题受到的重视程度相对较低,无论是政府部门、教育部门,还是在专家、学者对此都还没有引起足够的重视,一大批的污染型企业正在向农村转移,再加上原本的生活生产污染,农村的环境问题越来越突出。

### 1.3 调查方法

2012年7-8月份,我们在甘孜州进行了一次广泛的农村环境教育调查,本次调查活动采用实地考察与问卷调查两种方式同时进行。其中问卷调查以辐射的形式在康定县、雅江县、理塘县、乡城县、得荣县和巴塘县六个县通过悬挂环保宣传画、环境污染图片、环保知识喷绘、环保倡议书,播放环保知识、音乐,发放环保宣传单,现场解说以及有奖问卷调查的方式进行。据不完全统计,在本次环保巡回宣传中前来参与的群众超过一万人次,其范围除了六个县外还有相邻县等多个乡镇。而实地考察则由考察组成员在州教育局、各县的村民、老师家中进行交流,

获取最直接的第一手资料。两种方式相互补充,使得本次调研更具说服力和影响力。

本次调查问卷共分为两部分:第一部分为调查对象的基本信息,包括性别、年龄、职业、文化程度和收入水平(见表1)。第二部分为调查对象的环境知识、环境意识和环境行为及他们眼中农村地区存在的主要问题。问卷调查方式采用自填问卷法和结构访问法两种方式相结合,共发放问卷860份,收回有效问卷791份,回收率为92%。参与调查的群众来自甘孜州康定县、雅江县、理塘县、乡城县、得荣县和巴塘县六个县,还有相邻县等多个乡镇。调查对象以农村的农民和学生为主,外加老师、职工等。

表1 调查对象的基本信息表

职业状况	农民	学生	教师	其他
文化水平	42.9%	34.3%	5.4%	17.4%
文化水平	小学以下	小学	中学	高中以上
经济状况	14.8%	18.0%	60.0%	7.2%
单位:元/月	200元以下	201-800	801-1600	1600元以上
	54.7%	25.8%	15.4%	4.0%

## 2 调查结果分析

经调查,在甘孜州所有的义务学校中,位于乡镇的较少,其他的全部集中在县城所在地城关镇,在这些乡镇中,除了学校的地理、生物等课程中涉及到一点环境问题外,其他方面对环境教育几乎没有涉及,学生对环境知识的了解程度偏低、环境意识欠缺和乱扔废弃物等问题比较突出。至于普通老百姓,他们根本不知道环境问题和自己有什么联系,更不知道环境教育是怎么回事。可见,甘孜州农村地区的环境教育水平很低,主要表现在以下两方面。

### 2.1 农村居民对环境知识的认识水平较低

农村居民由于其文化水平和经济收入较低,获取环境知识的途径较窄,对环境知识的认识水平较低。在我们的调查中,有60%的村民主要通过电视、广播等方式获取环保知识(见图2),其次是学校教育,占22.3%。我们以“您是否知道每年的6月5日是世界环境日”这个最基本的问题来简单了解其对环境知识的了解状况,结果有57%的回答知道,43%的回答不知道。这其中,文化水平较高的教师有86%回答知道,而占大多数的低文化水平的农民则只有33%回答知道。

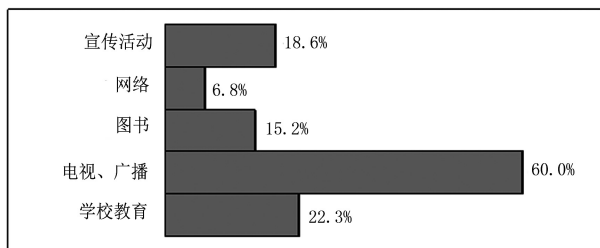


图2 调查对象获取环保知识的途径及其比例

## 2.2 农村居民环境意识相对欠缺

环境意识是人们对环境和环境保护的一个认识水平和认识程度,又是人们为保护环境而不断调整自身经济活动和社会行为,协调人与环境、人与自然相互关系的实践活动的自觉性。农村居民是保护农村环境的主力军,而他们的环境意识直接影响着其生产生活方式,提高广大农村居民的环境意识教育对改善农村“脏、乱、差”的环境状况有着重要意义。

在环境意识方面,我们选取以下几个问题为例:

①“您认为当地的企业如煤矿、水泥厂等会对环境造成污染吗?”;②“您觉得在屋内使用没有烟囱的炉子生火取暖、做饭会对您及家人的健康造成影响吗?”;③“您认为‘先发展经济后治理环境’的观点对吗?”。对于①题,回答“会”、“不会”、“不知道”的百分比分别为84.1%、6.3%、9.6%;对于②题,回答“会”、“不会”、“不知道”的百分比则依次为82.8%、10.9%、6.3%;对于③题,有21.1%的人回答“对”,62.8%的人回答“不对”,16.1%的人回答“不知道”。另外,还可从村民的一些生活方式中看出其环境意识较欠缺。例如,13.1%的家庭秸秆是直接烧掉的,34.9%的家庭生活垃圾是直接倒掉的,43.7%的家庭炉灶没有烟囱,54.4%的家庭还在利用燃木材直接烘烤辣椒、玉米等(见图3)。

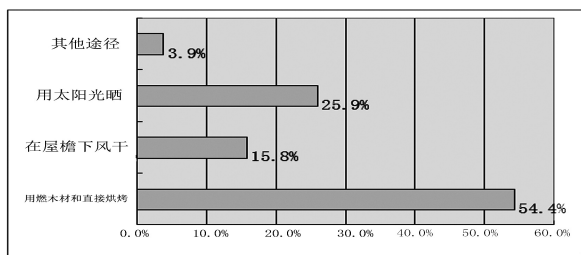


图3 甘孜州农村家庭对辣椒、玉米等农作物的干化途径及百分比

从以上调查数据不难看出,甘孜州农村地区居民的环境意识比较欠缺,在生产生活中不懂得保护环境是和自身利益紧密相关的,政府应将农村环境教育作为一项长期工作扎实推进,促进农村的可持续发展。

## 3 对策和建议

加强四川西部生态脆弱区农村环境教育要以人为本,因地制宜,采取灵活多样的方式来进行,具体应包括以下几个方面。

### 3.1 将环境教育与农村居民的利益联系起来

四川西部生态脆弱区农村居民由于思想意识落后很强烈,凡是不关自身的事基本不关心,而对自己有益的事,哪怕就是一件很小的事也十分在意。因此,农村的环境教育必须以维护居民的切身利益为出发点,才能得到广大居民的拥护与支持。政府可以通过各种途径鼓励农村居民参与环境教育,如给那些积极参与环境教育的居民给予一定的物质奖励和精神支持,通过他们让其他的人看到参与环境教育也能为自己带来好处,从而主动加入到环境教育的队伍中来。

### 3.2 做好环境教育的发展规划

环境教育的顺利开展离不开一个好的规划,甘孜州政府、教育部门应加强对农村环境教育的研究力度,制定能够适用于本县广大农村的环境教育近远期发展规划,确定全州农村环境教育在不同时期应该达到的水平。例如,对学校,可以将环境教育作为一门课程列入教学中;对农民,可以将环境宣传教育作为一项长期规划,利用世界水日、世界环境日、地球日等对他们进行宣传,经过不同的阶段后使他们的环境意识分别达到不同的水平;对乡镇企业,要通过一定的规划对其主要负责人进行环境伦理教育,使其经过教育后在生产过程中保护环境,防止污染事故的发生。在做好规划的同时,还要做好环境教育的监管制度,防止违法违纪行为的发生,以法律的手段维护和促进四川西部生态脆弱区农村环境教育的健康、有序发展。

### 3.3 加强农村文化教育,提高农村居民的文化水平

百年大计,教育为本。文化水平低下是造成农村居民环境意识低下和农村环境污染严重的一个重要因素。长期以来,中国城乡之间的教育存在着极大的不平衡性,无论经费投入,还是师资配置上,农



村地区远远落后于城市地区。甘孜州农村居民受教育的程度和机会普遍偏低,无法掌握先进的科学知识和生产技术,因而环境意识低下。污染、破坏生活及生态环境的行为普遍存在。调查发现,文化水平较高的人群通过各种媒介对环境知识知道较多,文化水平为小学以下、小学、中学和高中以上的人群对世界环境日的知晓率依次呈递增趋势,分别为19.7%、28.2%、64.0%和86.0% (见表2)。

表2 不同文化水平的人群对世界环境日的了解程度

文化水平	小学以下	小学	中学	大学
%	19.7	28.2	64.0	86.0

一个人对环境知识的了解程度与其环境意识、环保行为呈正相关的关系。即环境知识有10%可以转换成环境意识,而环境意识同样有10%可以转换成环境行为。因此,政府、教育部门应进一步加强农村文化教育,通过多种途径提高农民的文化水平,培养普遍具有较高环境保护意识的新型居民。具体应加强以下几方面的工作:

### 3.3.1 加强农村中小学的环境教育

自20世纪70年代以来,中国的环境教育事业取得一定成果,形成了一定的环境教育体系和环保队伍,人民群众特别是在校学生的环境意识得到了提高。但是,中国的环境教育发展很不平衡,东西部之间、城乡之间存在很大差距。尤其是农村中小学的环境教育水平不容乐观,法律法规不健全、经费投入不足、师资力量薄弱、教学监管执行松散以及学生环境意识低下等问题相对突出。更何况,农村中小学生在农村未来的主要生产力和领导者,其环境意识的高低对农村的环境保护工作有着重要的影响。甘孜州作为典型的四川西部生态脆弱区,面临着贫困落后和环境破坏的双重压力,农村中小学的环境教育水平很低。全州每年有一半左右的初中生毕业后就离开了学校,之后难有机会学习环境知识,环境意识难以再提高,对提高农村居民总体环境意识不利。政府、教育部门应重视农村中小学的环境教育,加大对农村中小学环境教育的研究力度,制订相关法律法规,组织专家学者根据农村的情况编写中小学生环境教育读本,培养未来的农村环保骨干,走“预防为主、标本兼治”的可持续发展道路。另据我

们的调查,有37.5%的受访者赞成将环境教育纳入课堂。

### 3.3.2 多途径加大对农村的环境教育宣传力度

城市地区的居民有很多途径学习环境知识,他们接触环境保护行动的机会也相对较多,环境意识及环保行为比农村要好。但农村就不同了,四川西部生态脆弱区农村居民文化水平低、生活条件差,没有什么机会接触有关环境保护的学习、行动,而且他们最能接受的是现实而且直观的东西。对他们进行适当的环境宣传教育是一种简单实用的方式。调查显示,有近一半的人认为在农村开展环境教育的最佳方式是加大环保宣传的力度。在我们的宣传活动中,很多老百姓对我们的环保宣传活动表现出很友好的态度,他们对我们的宣传活动相当支持。各级政府应组织环保部门、农业部门、教育部门等联合高校建立合作机制,将一些先进的环保理念、生产技术及发展模式等通过电视、远程教育、现场宣传、技术指导等多条途径介绍给农民,让农民切实体会到走环境友好型社会的发展道路所带来的经济效益、社会效益和环境效益,从而带动他们参与到农村的环境教育中来。

### 3.3.3 通过环境教育培训机构对农村基层干部进行环境教育培训

基层干部作为四川西部生态脆弱区脱贫致富的领军人物,他们的环境意识的高低决定着农村的发展是否能够按照党中央国务院所确立的新农村建设的“二十字方针”的目标带领广大农民走出一条人类与自然相和谐的可持续发展道路。在甘孜州这样的四川西部生态脆弱区,绝大多数基层干部的文化水平较低,发展观念滞后,环境意识欠缺。他们只知道如何执行上级的安排,而不懂得主动研究农村的可持续发展。我们访问过一些村干部,从他们的口中得知其主要工作是做好计划生育、发放扶贫金等工作,他们心里基本上没有环境保护的概念,更别说环境教育了。政府一方面要通过培训等途径加强村干部队伍的建设,培养一支高素质、能创新、重环保的基层环保骨干队伍;另一方面要积极出台相关优惠政策,鼓励那些有激情、能吃苦、甘奉献的大学生到基层就业,用他们先进的理念带领广大农村居民脱贫致富,走一条经济发展与环境保护同行的可持续发展道路。

### 3.4 大力建设生态试验基地,以点带面,最终实现全面协调可持续发展

农村环境教育的目的不仅仅是为了让人们知道环境知识和提高人们的环境意识,还是为了教育人们怎么以环保的生产方式来发展经济,摆脱贫困。也就是说要把知识转化为意识,再把意识转化为行为。四川西部生态脆弱区农村居民由于思想意识落后,思想比较保守,安于天命而不敢轻易尝试改变已有的生产生活方式。如果没有人带头,即便是既损害环境又危害自身利益的老模式、老方法也疲于改变,更别说花钱引进尚不知有效与否的“先进的生产技术、生产设备”了。所以,农村要改变这种落后的面貌,各级政府的鼓励和支持政策尤显重要。鼓励和支持一批生态种植业和生态畜牧业,扶持地方特色产业,通过建设一批绿色产业和生态基地以发挥示范带头作用来带动地方农民绿色生产的积极性,走“和谐农村、生态农业”的新型发展之路,最终实现农民的共同富裕。

### 3.5 加快经济发展的速度,走经济建设与环境保护同行的发展道路

只有发展才能摆脱贫困,也只有在中发展保护中保护才符合人类社会的发展规律。正像1992年联合国环境与发展大会上宣布看成长发展要领的第一条时所说:“只有发展才能摆脱贫困,提高生活水平。特别是发展中国家,生态环境恶化的根源是贫困。只有发展才能为解决生态危机提供必要的物质基础,才能最终打破贫困加剧和环境破坏的恶性循环。”

甘孜州作为国家贫困开发州,生产力落后,人民生活艰辛。很多老百姓至今仍然过着面朝黄土背朝天的生活,他们每天的生活除了在田间地头劳作就是整理繁杂的家务,休息的时候顶多是聊聊天、看看电视,根本没有时间或者精力去管所谓的环境问题,环境教育对他们来说只是某些人的无聊之举。另据有关资料显示,甘孜州农民人均纯收入比四川省的平均水平要低,通过相关资料分析,我们认为,只有大力发展和解放生产力,解决农民的生计问题,才能为甘孜州农村环境教育的健康发展和环境保护的顺利进行提供物质保障。建议政府、专家学者加大对四川西部生态脆弱区发展的研究与投入,为农村的可持续发展提供有力的理论支持和技术、资金支持。

#### 参考文献

- [1] 王兴贵,唐德华,李云松. 四川西部生态脆弱区生态移民研究-以甘孜州为例[A]//康巴研究第二辑[M]. 成都:四川大学出版社,2013. 190.
- [2] 唐德华,王兴贵. 甘孜州可持续发展中的生态补偿研究[A]//康巴研究第二辑[M]. 成都:四川大学出版社,2013. 200-201.
- [3] 刘朔,方於军,等. 甘孜州土地沙化成因分析及治理对策[J]. 林业调查规划,2010,(2):103-106.
- [4] 祝怀新. 环境教育论[M]. 北京:中国环境科学出版社,2002. 9.
- [5] 仰和芝. 国际环境教育目标发展对构建中国农村环境教育目标的启示[J]. 世界农业,2007,(4):47.

## The Survey and Proposals on the Situation of the Rural Environmental Education in the Ecologically Fragile Regions of West Sichuan Province

Zhou Yulan

(The Fine Arts Department of Sichuan University for Nationalities, Kangding Sichuan Province 626001, China)

**Abstract:** The development of China's environmental education has huge regional disparities. Especially in the area of West Sichuan province, known as the ecologically fragile region where the situation is even worse, the poverty-stricken countryside is wide-spread, which is plagued by the thorny environmental issues and low environmental education levels. To carry out the environmental education in the poverty-stricken rural areas becomes a pressing task to improve the rural environment and boost the social sustainable development.

**Key words:** environmental education; countryside; western ecologically fragile region