

可持续发展教育——可持续发展战略的奠基工程

安方明

(首都师范大学教育科学学院,北京,100089)

摘要 在实施现代化建设第三步战略部署的重要历史关头,保持国家经济持续快速增长的同时,必须提高经济、社会的可持续发展能力。实现可持续发展战略需要教育先行,本文论证了可持续发展教育是落实可持续发展战略的奠基工程的观点。

关键词 可持续发展;可持续发展战略;可持续发展教育

人类社会继农业文明(农业化与生态破坏)、工业文明(工业化与环境污染)之后的第三个文明状态——生态文明(可持续发展与绿色文明)正在来临。在生态文明时代,可持续发展作为一种核心价值观,正在对人类社会发生整体性、战略性的主导作用。

1987年可持续发展思想的提出,使环境教育有了最高目标,十几年来,从环境教育到可持续发展教育经历了一个扩展与整合的过程。可持续发展教育体现了教育对人类社会进步所具有的基础性、前瞻性作用。

1970年在联合国教科文组织召开的“学校课程中的环境教育”国际会议上,首次给出了环境教育的定义:“环境教育是一个认识价值和澄清概念的过程,这些价值和概念是为了发展和评价人与其文化环境、生态环境之间相互关系所必需的技能与态度。环境教育还促使人们对环境质量相关的问题做出决定,并形成与环境质量相关的人类行为准则”。至今这一定义仍被许多国家作为经典定义而经常采用。

1972年在瑞典首都斯德哥尔摩召开的“联合国人类环境大会”正式通过了《人类环境宣言》,提出了我们“只有一个地球”的著名口号,指出“不仅对成年人而且对年轻一代要在环境问题上进行教育

……给予弱势群体以应有的关注,是十分必要的”,并产生了一个专门机构——联合国环境规划署。这次会议正式将环境教育的名称肯定下来,并在其96号文件建议中着重强调了进行环境教育的重要性,明确了环境教育的性质、对象和意义,从而推动了国际环境事业的高涨。

1975年10月联合国教科文组织在贝尔格莱德举办了国际环境教育研讨会,会议发表的《贝尔格莱德宪章——环境教育的全球框架》提出的建议涉及环境教育的理论研究、发展规划及大众媒体的作用、人才培养、教材、资金、评估等,为环境教育的发展制定了初步方针。这是有史以来级别最高的以环境教育为专题的国际性研讨会,其后在亚洲、非洲、阿拉伯地区召开的一系列地区性环境教育会议,均以贝尔格莱德宪章作为讨论的前提。

一、可持续发展教育的实践探索与理论发展

从环境教育到可持续发展教育,经历了一个整合与扩展的过程。环境恶化是环境教育产生的基础,也是其发展的动力,全球环境的持续恶化引起国际社会的广泛关注。1930—1940年代频频出现环境公害,二战后经济的迅猛发展伴随着资源消耗、环境污染,环境危机的出现是环境教育发展的现实基础。环境教育是在环保运动中形成、确立并发展起来的。

收稿日期:2003年8月

作者简介:安方明,教育科学博士,硕士生导师,国际与比较教育研究室主任,研究方向为比较教育。

人们对环境问题的认识越深入,环境教育就越深入。(1)环境教育的起始阶段:1948年在巴黎“国际自然保护联盟”会议上,首次使用了“环境教育”一词,1960年代得到发展。(2)环境教育确立与初步发展阶段:1972年联合国在瑞典斯德哥尔摩召开了“人类环境大会”,建议所有国家认可并推进环境教育。(3)在生态文明时代,可持续发展作为一种核心价值观,正在对人类社会发生整体性、战略性的主导作用。可持续发展教育植根于环境教育。

近年来,环境教育在社会和自身发展变化中不断扩展其视野,具体表现为:环境教育开始从学校内部向周边地区扩展;环境教育的风格向更多学生参与的方向转变;环境教育的实施向跨学科合作方向演变。此外,由于可持续发展思想的注入,环境教育的视野在空间尺度上从对本地区的关注扩展为对全球的关注;环境教育涉及领域从自然环境领域扩展到社会、伦理、政治和经济领域;环境教育的内容开始纳入平等的概念和意识;在时间尺度上环境教育不但关注当代问题,还关注未来的问题。环境教育在含义和名称上演进与重构为可持续发展教育,是历史的必然,其目的是通过教育达到可持续发展的社会目标。

近20年来,我国的可持续发展教育走过了一个积极探索的发展历程。邓小平的教育理论内容丰富,思想博大精深,具有鲜明的时代特征,他的“三个面向”的题词蕴含着深刻的可持续发展观,并形成一个完整的思想体系,从战略高度深化了党的教育方针,也是我们实施可持续发展教育的主要战略方针。

国务院早在1978年提出:“普通中学要增加环境保护的教学内容”。1990年以后,国家教委要求普通中学开设环境教育选修课,出版了《环境保护》教材,并且将环境内容写入义务教育课程计划与学科教学大纲。1996年开始,国家教委和世界自然基金会等国际组织合作,开展了中小学绿色教育行动,人民教育出版社还出版了《中小学可持续发展教育——各学科教学设计指南》。可持续发展的内容已经进入正规教育的领域,全国中小学在探索性活动中涌现出大量优秀跨学科式研究成果,如:《黄河》、《沙尘暴》、《地下商城和地铁中的空气流通问

题》等。

1992以来,一大批高等院校开设了环境保护学科以及院、系、所,环境专业教学与研究领域门类逐步完善。同时,许多高校为本科生开设了环境教育类公共必修课,并积极面向社区和全社会开展环境教育和成人培训等。

我国可持续发展教育的目标是,提高大中小学教育工作者进行环境、人口与可持续发展教育的认识和能力,树立新的教育观,在教育领域构建新型教学模式和新型学校育人模式;教育青少年在校期间树立自觉关注可持续发展问题的主体精神,掌握有关可持续发展的科学知识,形成可持续发展的科学理念与相关能力;与世界各国共同努力,把可持续发展与环境、人口教育联系起来,动员广大儿童和青少年以及全社会成员积极参与,努力改善人类的生存环境,实现人类经济社会的可持续发展。

二、可持续发展教育的广阔前景

我国的可持续发展教育起步较晚,尽管在可持续发展教育方面已经有了良好的开端与较好的基础,但是我国有关可持续发展教育的理论研究仍属起步阶段。

(一)从事这项研究的专门人员数量很少,基本由资源环境或生态研究方面专家组成,全国尚未明确综合大学以及高师院校负有直接为各领域各地区可持续发展教育理论研究和实践研究提供人才和智力服务的重要责任。从国家可持续发展面临的严峻形势与紧迫任务考虑,十分需要在高校设立可持续发展教育博、硕士授权点,加强对可持续发展教育的研究,有计划地培养一大批从事可持续发展教育的专门人才。

(二)教育理论以及自然和人文社会科学应该更多地关注可持续发展教育研究。同时,需要解决高校环境与资源等专业的科研、教学同可持续发展科学知识、科学思想的普及宣传与教育工作脱节的问题。高校完全有必要也有可能以可持续发展理念为先导,统率自然科学、社会科学和教育科学各学科的协调发展,推动跨学科研究的创新,成为国家提高可持续发展能力、国际竞争力和经济发展的智力依托。

(三)需要研究实施可持续发展教育同实现经济、社会可持续发展之间的关系,可持续发展教育的

基本原理与学校教育及社会终身教育的施教原则,在各级各类教育过程中进行可持续发展思想与相关能力教育的课程教材改革中如何渗透可持续发展教育的内容与方法等等重要问题。

(四)可持续发展教育需要社会各方面的协调与配合,环境教育只是社会大系统的一部分,不能涵盖可持续发展教育的全部内容。正因为可持续发展教育还处于起步阶段,校园中还存在着乱扔垃圾、随地吐痰、长明灯、长流水、浪费粮食、不爱护公物等现象,学生缺乏的正是可持续发展的理念,考虑眼前、个人利益较多,缺乏对国家整体环境、长远利益和前景的关怀;过多重视物质、科技的现实要求,缺少对精神、道德的高尚追求。

三、问题与建议

目前我国可持续发展教育研究中存在一些问题,如借鉴国外研究的观点多,联系本国实际少;理论研究多,可操作的成功范例少;缺乏“中国化”、“本土化”创新的优秀典型。可持续发展教育是全社会、全民性的教育,需要各领域、各层次的学者参与,才能促进我国可持续发展能力的提高。对此笔者提出几点建议。

(一) 提高认识

在我国要搞好可持续发展教育,首先是各级决策者、校长和教师应在思想上认清它在教育和环保工作中的地位和作用。虽然我国许多自然资源的储量名列世界前茅,但应注意的是:我国人口多,经济底子薄,人均资源相对不足;我国生态环境十分脆弱,而破坏环境、浪费资源的现象仍十分严重。显然,环境和可持续发展问题成为制约我国经济发展、影响国民健康的瓶颈。在保护好、治理好环境的基础上逐步实现可持续发展,基础就在于人的素质,关键就在于教育。

(二) 及时总结

在了解实际情况的基础上作出决策,这样制定出的政策才符合本国的教育实际,实施起来才比较顺利。这在许多国家都有成功的先例。建议组织专家学者对我国可持续发展教育的实施和发展状况进行年报性质的总结和发布,以便及时总结经验教训,指导进一步的实践,同时也为理论研究积累相应信息资料。

(三) 加强教材建设

我国至今还没有全国统一的环境教育教学大纲和教材,因此尽快完善我国可持续发展教育的制度,国家教育部结合教学和学校其他各种教育活动的实际,制定一套有统一指导作用并具有一定灵活性的可持续发展教育教学大纲是很有必要的。这一大纲的特色应是发挥国家、地方和学校三方面的作用,国家制定与国际接轨的大纲主要部分,各地根据本地情况编写一整套适合本地使用的可持续发展教育教材,各学校还可结合自身特点和情况开发本校课程。

(四) 灵活选择教学方式

可持续发展并不是一门单独的课程,而是以跨学科的形式在各门课程中整合为一体,在教学中主要通过现有学科渗透可持续发展内容的方式来进行。这样,在大学可成立可持续发展研究中心,为所有学生开设讲座,中小学不单独设课,以各科渗透为主,这样能照顾到可持续发展教育几乎涉及所有学科的特点,避免课程内容重复与教育资源的浪费。

(五) 确保教改举措有力

有些国家可持续发展教育政策内容全面,对师生目标要求非常高,但师资短缺、教师理解水平不足影响了举措的实施力度,同时给学生带来一定负担。因此我国教改中纳入可持续发展教育的要求时要使其中重要部分真正对教育起作用。

可持续发展已成为人类社会广泛认同的发展观与发展模式,其实质是改变工业社会的传统思维方式与行为模式。从我国实际出发,研究可持续发展教育内涵,整合可持续发展教育资源,丰富可持续发展教育实践,以大中小学校为基地,对社会广大成员开展多方面的可持续发展教育,探索推进可持续发展教育的新路,是我们面临的紧迫任务。

参 考 文 献

- 1 解延年.可持续发展教育:塑造未来的基石.教育探索,1998,(6)
- 2 巩发.创新学习与可持续发展教育.人民教育,2001,(4)
- 3 黄宇.绿色学校的内涵及其创建.环境教育,2001,(1)
- 4 詹玲.邓小平可持续发展教育观初探.太原教育学院学报,2001,(6)
- 5 田吉.国际上可持续发展教育的历史进程.环境教育,2001,(5)