

研究生“扩招”的影响及其对策研究

龚纪文

(中国科学院广州地球化学研究所,广东广州,510640)

摘要 1999年开始我国研究生教育实行大幅“扩招”。“扩招”会带来什么样的后果?“扩招”后如何保障研究生的教学质量?本文首先介绍了我国研究生教育发展现状和“扩招”情况,分析了“扩招”将带来的后果,最后对提高研究生的培养质量提出了建议。

关键词 研究生教育;扩招;教育质量;质量控制

一、我国的研究生教育发展现状及扩招情况

我国研究生教育发展的历史并不长,“文革”以前,只有少数高等学校招收过一些研究生。研究生教育真正开始有较大发展,是在1978年恢复研究生招生制度以后。1980年全国人大常委会通过了《中华人民共和国学位条例》,1981年开始招收攻读硕士、博士学位研究生,从此,我国的研究生教育进入了蓬勃发展的新时期。

截至2002年,全国共有研究生培养单位728个,其中高等学校408个,科研机构320个。1978—2002年,累计招收研究生58.8万余人,其中,博士生15万人,硕士生86.3万人。

我国研究生教育发展各阶段具体情况如下:

(1)1935—1949年,14年间仅有200多名研究生被授予硕士学位;

(2)1949—1966年,17年间共招收研究生2.3万人,毕业1.6万人;

(3)1966—1977年,由于进行“文化大革命”,停止招生12年。1970年至1977年的8年间无研究生毕业;

(4)1978—1998年,20年间共培养了42.5万名研究生,其中硕士生为39万,博士生为3.5万;

(5)1999—2002年,4年间共培养了58.8万名研究生,其中硕士生为47.3万,博士生为11.5万。

表1是最近10多年来我国研究生教育情况的

统计。

近年,紧随本科生扩招之后,在高等教育扩招大背景下,研究生扩招也迅速跟进。从1999年开始,我国连年扩大研究生招生规模,与上年相比,1999—2003年的增长率分别为:27.2%、39.4%、28.6%、22.6%、32.7%(表2),5年共增加招收研究生19.6万人,总增长率为270%。

二、21世纪研究生教育的发展趋势

1. 研究生教育国际化

研究生教育国际化主要表现在:教师国际化、学生国际化、教学内容国际化、实习场所国际化、学位国际化、观念国际化。

2. 研究生教育多元化

主要表现在:培养目标多元化、培养规格多元化、培养方式多元化、培养单位多元化、学科结构多元化、经费来源多元化等。

3. 研究生教育现代化

主要表现在:学习环境现代化、教学方式现代化、学科设备现代化、科研手段现代化、学术交流现代化、管理现代化等。

4. 研究生教育个性化

主要表现在学校教育个性化、导师指导个性化、学生设计个性化、人才需求市场个性化等。

研究生教育的国际化、多元化、现代化和个性化是相互联系的一个整体,国际化带来多元化,现

收稿日期:2003年12月

作者简介:龚纪文,女,助理研究员,硕士,现主要从事GIS和数值模拟研究。

表1 1990年后我国研究生教育情况统计表

年份	培养单位(个)		招生人数(万人)			在学人数(万人)			毕业人数(万人)			
	高等学校	科研机构	合计	硕士	博士	合计	硕士	博士	合计	硕士	博士	合计
1990	-	-	-	2.62	0.33	2.95	3.07	1.13	9.31	-	-	-
1991	-	-	-	-	-	2.97	-	-	8.81	-	-	-
1992	-	-	-	2.83	0.5	3.33	-	-	9.42	-	-	2.57
1993	-	-	-	3.75	0.62	4.21	8.88	1.76	10.68	-	-	-
1994	402	318	720	4.17	0.90	5.09	10.50	2.27	12.79	-	-	2.8
1995	420	320	740	3.99	1.11	5.11	11.64	2.88	14.54	-	-	3.19
1996	419	321	740	4.66	1.26	5.94	12.68	3.52	16.23	-	-	3.97
1997	412	323	735	5.08	1.29	6.37	13.64	3.99	17.64	-	-	4.65
1998	408	328	736	5.75	1.50	7.25	15.36	4.52	19.88	-	-	4.71
1999	446	329	775	7.23	1.99	9.22	17.95	5.40	23.35	-	-	5.47
2000	415	323	738	10.34	2.51	12.85	23.39	6.73	30.12	-	-	5.88
2001	411	317	728	13.31	3.21	16.52	30.74	8.59	39.33	5.49	1.29	6.78
2002	408	320	728	16.43	3.83	20.26	39.23	10.87	50.10	6.62	1.46	8.08
2003	407	313	720	22.02	4.87	26.89	51.46	13.67	65.13	9.23	1.88	11.11

注:数据来自教育部公布的各年度的全国教育事业发展统计公报。

表2 1998—2003年全国研究生教育扩招情况统计表

		1998年	1999年	2000年	2001年	2002年	2003年
研究生培养单位 (个)	高等学校	408	446	415	411	408	407
	科研机构	328	329	323	317	320	313
	合计	736	775	738	728	728	720
招收研究生 (万人)	硕士生	5.75	7.23	10.34	13.31	16.43	22.02
	增加数	0.67	1.48	3.11	2.97	3.12	5.59
	增长率	13.2%	25.7%	43.0%	28.7%	23.4%	34.02%
	博士生	1.50	1.99	2.51	3.21	3.83	4.87
	增加数	0.21	0.49	0.52	0.7	0.62	1.04
	增长率	16.3%	32.7%	26.1%	27.9%	19.3%	27.2%
	合计	7.25	9.22	12.85	16.52	20.26	26.89
	增加数	0.88	1.97	3.63	3.67	3.74	6.63
	增长率	13.8%	27.2%	39.4%	28.6%	22.6%	32.7%
在学研究生 (万人)	硕士生	15.36	17.95	23.39	30.74	39.23	51.46
	增加数	1.72	2.59	5.44	7.35	8.49	12.23
	增长率	12.6%	16.9%	30.3%	31.4%	27.6%	31.2%
	博士生	4.52	5.40	6.73	8.59	10.87	13.67
	增加数	0.53	0.88	1.33	1.86	2.28	2.80
	增长率	13.3%	19.5%	24.6%	27.6%	26.5%	25.8%
	合计	19.88	23.35	30.12	39.33	50.10	65.13
	增加数	2.24	3.47	6.77	9.21	10.77	15.03
	增长率	12.7%	17.5%	29.0%	30.6%	27.4%	30.0%
毕业研究生 (万人)	合计	4.71	5.47	5.88	6.78	8.08	11.11
	增加数	0.06	0.76	0.41	0.9	1.3	3.03
	增长率	1.3%	16.1%	7.5%	15.3%	19.2%	37.5%

代化又是国际化的必然趋势,个性化在多元化中体现出来,这些特点综合在一起构成了研究生教育的时代特点。研究生教育国际化、多元化、现代化、个性化是基于人才需求市场的国际化、多元化、现代化与个性化,是人才市场化的结果。技术进步对市场人才的需求及技术竞争引发的市场人才竞争,特别是具有特殊能力人才的竞争,是人才培养竞争的一种表现,只有适应时代需求的研究生教育才能吸引学生就读,才能有研究生教育的蓬勃发展,才能为国家培养更多的有用人才。

三、研究生教育“扩招”的利和弊

我国研究生教育近几年发展迅猛,为国家的现代化建设培养和储备了大量人才。然而,随着研究生规模的扩大,质量问题也日渐突出。一些学校盲目扩招,加剧了师资和校舍的紧张程度;少数高等教育单位为经济利益所驱动,降低标准乱发学历文凭和学位证书,甚至用文凭和证书换取“赞助”、“捐资”。如此种种不仅造成研究生培养质量的下降,更败坏了学风、校风,在社会上造成极坏的影响,玷污了高等教育的声誉,学位“贬值”的不良现象因此抬头。

研究生扩招速度适度放缓将有利于高等学校集中精力提高研究生培养质量,遏制学位贬值。

1. 研究生教育“扩招”的必要性

从高等教育需求及国际高等教育比较的角度看,我国高等教育尚需补偿性增长,1999年开始的扩招是这个意义上的实践,客观上存在着合理性。首先,在我国经济达到一定水平并将进一步发展的趋势带动下,大众高等教育已呼之欲出。其次,产业的迅速提升和结构性就业矛盾,促使教育重心上移,使得各研究生培养单位不得不扩招。第三,在我国人口不断增加的巨大压力下,规模太小的高等教育必将进行指数震荡式的扩张。从人口因素来看,高等教育大众化目标与适龄人口进入高峰期给招生带来了压力,必须扩招。第四,我国高等教育目前存在的办学矛盾,也需要通过外力来实现改革与发展的突破。“扩招”是政府改革与发展所寻求到的一个最佳“突破口”,大幅度扩招势在必行。

2. 研究生教育“扩招”带来的负面影响

随着研究生教育的不断“扩招”,出现了许多问题:不断扩大的研究生规模与不能同步增加的教育资源(师资力量、科研项目 and 经费、教学场地和实验

条件等)之间的矛盾得不到解决;传统培养模式不能适应新的发展规模,出现教学趋于本科化,脱离了研究生个性教育的特点;导师负责制受到极大的挑战;传统的研究生教育质量观不适应现代社会发展的要求,现在更强调创新能力的培养;需要扩大教育资源和现有资源的优化利用等。

四、消除超大规模“扩招”负面影响的措施

(1)加强师资队伍建设。进一步提高高等教育工作者的社会地位和经济收入,稳定教师队伍。同时,制定并执行好教师资格制度、教师淘汰制度和教师退休养老制度。吸收社会上各行各业的优秀人才加入教师队伍或兼任教学工作,一方面平衡师生比,另一方面让先进思想、先进科学技术进入课堂,融入学校的教学之中。

(2)加强高校教学改革。包括对教学内容、教学方法的改革和研究,学习、探索和引进先进的教学手段和教学模式,提高教学效果,确保高等教育人才培养目标的实现。

(3)改革考试招生制度和用人制度。引入竞争机制和淘汰制,不以一次考试定终生,不仅仅凭考试成绩定前途,实现人才培养的多元化。

(4)进一步加大高等教育体制改革。包括高等教育投资体制、高等教育评估机制和评估机构、高等学校外部管理体制和内部管理体制等方面的改革,为高等教育大众化的数量与质量兼顾提供制度保障。

(5)扩招不能超越社会总的经济状况,应放慢增长速度,适度扩招。从近几年的数据看,研究生“扩招”在2000年(年增长率约40%)达到顶峰后,基本上每年都固定扩招3万多人,年增长率在逐年下降。

参 考 文 献

- 1 石中英. 我国学位与研究生教育50年回顾和展望. 高等教育研究, 2000, (4): 67-72
- 2 仇国芳. 21世纪研究生教育发展趋势与对策. 西安交通大学学报(社会科学版), 2001, 21(3): 90-93
- 3 李强. 扩招问题与质量控制——关于近三年高校扩招的思考. 湖北民族学院学报(哲学社会科学版), 2002, 20(3): 80-85
- 4 王建民, 楚红丽. 扩招中的硕士研究生培养质量控制与提高——以北京市全日制统考硕士研究生培养为例. 高等教育研究, 2003, 24(3): 66-70