

生命教育——当前学校教育的当务之急

林若红

(闽江学院学报编辑部,福建福州,350002)

摘要 在目前全国自杀人数正不断增加,青少年生命意识淡薄现象日益严重的现实面前,我们有必要推行生命教育。生命教育的开展,首先应在学校教育中大力推行生命教育的理念,其次应明确生命教育的内涵。进行生命教育不但可通过对学校教育课程的渗透,还可通过推行学校教育社区化,让社会各界参与对学生的生命教育。

关键词 生命教育;学校;内涵;方式

据有关部门最新统计,中国是世界上自杀率最高的国家之一,总自杀率为23/10万。全国近几年每年有28.7万人死于自杀,自杀人数占全国死亡人数的3.6%,此外,全国每年还有200万自杀未遂者。1995—1999年间自杀排在脑血管疾病、支气管炎及慢性肺气肿、肝癌、肺炎之后的第5位,在15~34岁人群的死亡原因中,自杀是第一原因。

再看近来见诸报端的来自学校的消息。据2002年11月11日《南方周末》披露,一个12岁的少女为救落水同学而被河水吞没,包括被救者在内的几个孩子却订立了攻守同盟,宣称她是自杀。类似的事还有不少,早些时候有10岁的小学生因不满老师的教育方式而跳楼,后来又有中学生为着“活着没意思”而六七个人集体吃安眠药自杀,更有一名13岁

的小学生为了好好玩几天便给班主任老师投毒的,以及不少大学生因考试不理想等原因而选择自杀的……那一条条新闻,一个个惨剧在触痛着人们的心,我们不禁要问:这是为什么?教育是应该能够改变人们的物质与精神生活的,为什么这些正在受着教育的学生会以这样的方式对待生命?

一味指责孩子是没有道理的,一味把它们归结于学生心理素质脆弱,也有些不该。我们应该看到在未成年人甚至青年人中间,那种对生命的漠视已经不是个别现象,那些不堪一击的脆弱的生命其实时时在提醒着我们:我们的学校,我们的教育,还少了一些对生命意识的教育,少一份对生命的敬重。看花荣叶枯,看风起云落,生活在这世界的人们,其实在拥有生命的同时并不珍重它。在这光怪陆离、变幻莫

收稿日期:2002年12月

作者简介:林若红,闽江学院学报编辑,福建高等职业教育研究会常务副秘书长,已在《中国教育报》、《职业技术教育》、《教育与职业》、《中外教育》、《继续教育研究》等报刊发表论文40余篇。研究方向为高等教育。

测的世界中,人们注重的更多的是身外之物,诸如金钱、名利、地位等等,甚至穿衣吃饭都比生命来得引人注目。其实当我们漫不经心、理所当然地享受生命时,当我们藐视近在咫尺的生命时,我们正在远离生命的本质。

生命是什么?在如今这样一个科技迅猛发展的时代,面对每天都不同的日子,对生命的价值与生活的意义的寻求将愈来愈令人深思。重视生命教育乃是当今学校教育的当务之急。

一、应在学校教育中大力推行生命教育的理念

教育在本质上是培育人的生活经验与人的生活能力的活动,因此,可以这样说,教育存在于生活中,存在于生活的经验中,教育与生活是不可分的。学校教育的产生与发展是人类进步的一种象征,学校在人类文明史上一直扮演着重要的角色,正如著名教育学家杜威所言,“没有一个正规的教育,不可能传递一个复杂社会的一切资源与成就”。教育为人类的文明与进步作出了应有的贡献。然而,多年来,学校却愈来愈远离了人的生活世界,学校同人的生活、经验产生了隔离。我们的学校教育其实已经成为与实际生活脱节的“象牙塔式”的教育,不但大学如此,中小学也如此,以书本知识为中心、以考试为目的的教学价值取向导致了学生与生活世界、经验世界的分离。而且,多少教育工作者都在为着某种理想化的目标奋斗着,或者说得直接一些,是为了学生的未来前途、未来目标做着准备,学校在其教育过程中往往只看未来而放弃了其实最重要的——对我们的学生当下生活的关注。我们承认,教育是一种“乌托邦”,但教育究竟是为着人的生活服务的,真正的教育应该是关于人的现实生活的教育。因此在这一点上,我们当今的学校教育工作者应当有充分的认识。这是开展生命教育的前提。

为实现该目标,我们有必要在学校教育中大力推行生命教育的理念。第一,推行由理想世界回归生命本身的现实世界的教育观,具体说就是要拆除教育与生活之间由书本知识砌起的那一座隔离墙,

让教育回归生活本身。学校教育要把关心学生的生存与生命的发展状态作为教育的着重点。第二,提倡教育向生命回归的教育观,学校教育应强调人的生命世界是一个完整的有意义的世界,应教育学生充分认识其生命进程与过程的意义,了解生命质量的重要性,使教育回到“立人”的本位上来。

二、学校开展生命教育应包括的内涵

1. 生命教育首先是教育学生认识生命,培养学生对生命的尊重。

有哲人说:“人是点燃的灯,迟早会熄的”。生命有限,它总是在还没有充分展示它的风采时就走到终点,而且生命永远是在生存与建构之中的。教育学生认识生命的具体内容包括:第一,培养学生对人的尊重,必须教育学生认识到生命是有限的、脆弱的,生命的失与得往往就在平凡的一瞬间,对于任何生物来说生命都只有一次。这种生命有限的意识是我们首先该让学生们知道并醒悟的。第二,要让学生们知道,在生命中其实伤害是很容易的,包括对自己、对他人。要注重培养孩子的爱心,教育引导学生会自主,学会不断认识自己、发现自己、主宰自己,继而同情他人,尊重生命。第三,培养同情心。这正是我们目前教育中十分缺乏的。现在,我们的学生考试多,读书少,对世上的生活百态更少理性的理解与体会,那种对生命的漠视便在不理解生活的疾苦与生命的脆弱的时候滋生出来,就如前面所列举的事实,其本质就在于我们少了对生命的认识与教育。我们强调认识生命,在于教育学生体会人生,培养爱心与同情,因为那是珍重生命的基础。

2. 生命教育强调在教育过程中对个性给予充分的尊重,并且引导学生学会体验。

生命是具体独特的,每个生命都有着不同的天赋、兴趣、气质、情感体验等,在这世上人不可能两次踏上同一条河流,在这世上也不会有一模一样的生命,当然也没有一样的个性。对于我们的教育来说,个性的完善不仅是对学生思想上的正确引导,还在于丰富其情感世界,尤其是与生

命意识相关的认识。在学校教育中,很重要的一点就是引导学生学会体验,教育学生通过体验知识达到智慧,体验生存与生活进而达到对生命意义的感悟与领会。以往我们常常强调爱与恨的教育,其实并非只有界限分明的爱与恨,其他的一些情感如同情、怜悯、感伤、畏惧等也都是对生命的珍惜与热爱。人因体会幸福而关怀痛苦,因体会痛苦而珍惜幸福。在现实生活中没有感伤易生冷漠;没有怜悯,同情不会轻易来到;没有畏惧,对人生、对法律的敬重也难产生。个性的完善对生命意识的产生有着重要意义,对个性的压抑其实就是对鲜活的、充满活力的生命的窒息,个人如此,教育也如此。具有生命意识的教育应重视健全人格的培养,重视情感,重视塑造有个性魅力的平凡人。

3. 生命教育在于通过教育学生对生命的热爱,引导学生理解生命。

曾听说有关德国人遵守交通规则的故事:在无人执勤的郊外路口,他们依然严格遵守着红灯停绿灯行的交通规则。问及原因,他们说,你知道吗,在你看不到的窗口里,也许有孩子们在注视着,你的行动就是对他生命意识的教育。那是怎样的一种对生命的负责与热爱。加强生命教育,意味着教育学生懂得美好生活存在于人与人相互间的理解与关爱之中,理解是认知生命的升华。对生命的尊重来自人与人之间的理解,所以,生命教育不但强调要教育学生认识自己的生命,还要懂得尊重他人的生命,进而珍惜人类的共同生存环境,那才是对生命的“大爱”。

三、开展生命教育的方式及方法

1. 在具体课程中渗透生命教育的内容。

目前,在我国,对生命教育未有足够的重视,更少将之当作一个独立的课题来进行研究。要在短期内将之提到议事日程有一定难度,因此我们提出,在近期内,开展生命教育可采取与具体课程相结合的方式进行。

就目前来说,我们对学生的生命教育其实主要是通过有关的德育课程来实现的,因此可考虑在德

育课程中增加其“生活性”特征,更多地关注学生个体的生存与发展。具体来说,可通过以下几个途径:第一是关注学生心理健康,在德育课程中安排心理学的有关内容,如正视自我、自尊自信、承受挫折、适应环境、培养良好情绪、发展健全情感等,其目的是教育帮助学生改变心理品质。第二是关注并指导学生的学习与交往生活。在学习方面引导他们明确学习目标,提高学习的积极性、主动性,帮助他们掌握良好的学习方法;在交往方面教给他们有关人际交往的基础知识,培养锻炼其交往能力,指导他们处理好与他人的关系。第三是关注并引导学生的日常生活方式与生活习惯,指导他们适当参与社会生活,使学生在日常生活中掌握生命的有关知识与原理,真正体会生命与生存的含义,为未来的社会生活打下生理与心理基础。

2. 提倡学校教育社区化,社会各界和中间组织共同承担起对学生进行生命教育的重任。

对学生的生命教育绝不仅仅是学校教育的事,今天,在一些发达国家和地区,学校教育社区化已经成为一种普遍趋势。我们应当看到,随着网络时代的到来,学校同社区愈来愈趋于一致和融为一体。因此我们应注意协调学校教育与社会教育及其他教育形式的关系,提倡非正规的和正规的、偶然的和有意识的教育形式间保持适当平衡的方式,为学生的成长提供一个全方位的良性教育空间。

当我们的教育真正培养起学生懂得尊重自己,懂得体会身边的一草一木的生存,懂得同情他人的疾苦,理解生命的时候,我们相信,身边的美好与完善会将挫折与无助驱离开来,我们的自杀率也将会有所下降。

参 考 文 献

- 1 林洁. 我国急需广泛建立自杀研究及预防机构 [N]. 中国青年报, 2002-12-11, (5)
- 2 靖国平. 论教育与生活的“二重变奏” [J]. 天津教科院学报, 2002, (2): 15
- 3 程胜. 学校德育实效性问题探微 [J]. 江西教育科研, 2002, (4)