

思政课云课堂提升制度自信研究*

丁莹

(安徽中医药高等专科学校,安徽芜湖 241003)

摘要:“四个自信”是新时代思想体系的重要组成部分,也是中国特色社会主义实践开出的花朵、结出的果实。大学生守正坚定“四个自信”是高校思政课课程培养的重点课题,也一直是高校思政课教学过程中的难点,利用中国的制度治理优势,特别是本次中国独挑抗疫大旗,并逐步有序恢复正常经济生活秩序的治理实践,借助接受心理机制和“信任理论”,梳理出一套有效提升大学生制度自信的思政课云端教学机制。

关键词: 思政课;云课堂;制度自信;信任理论

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2404(2020)99-0082-04

“四个自信”是新时代思想体系的重要组成部分,亦是改革开放以来中国特色社会主义实践开出的花朵、结出的硕果。培养大学生守正坚定“四个自信”是高校思政课的中心任务之一,然而“四个自信”,特别是“制度自信”在高校的传播和接受现状却不容乐观,信息爆炸带来各种思潮观点抢占大学生的心智空间,新媒体扁平去中心化传播性状,信源的多元化、信噪的嘈杂无序乱象,使得大学生所处的“拟态环境”比以往任何时期都要复杂不可控,思政课教学生态日益严峻,实际教学效果堪虑。然而,也要看到,中国国力发展壮大,比任何时期都要更加接近“中华民族伟大复兴”这个中国梦,尤其是这一次“新冠”疫情,中国力挽狂澜、杀伐果决,独自应对疫情,逐步有序恢复正常经济生活秩序,其中制度优势发挥了很大的作用。因此,基于信任理论,抓住和总结疫情传播下中国的制度优势,开展思政云课堂,是有效提升大学生制度自信的重要节点和契机。

1 形成自信的两大阶段

根据普通心理学基础理论,产生行为的心理过程包括认知、情感情绪、意志^[1],从认知到意志,是从感性到理性的飞跃,也是从事件到理论的飞跃,但是真正内化于心,还需要进一步转化为信念。

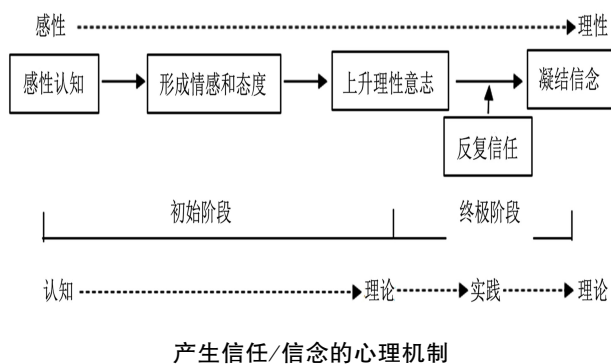
收稿日期:2020-06-19

作者简介:丁莹,讲师,传播学硕士,主要从事思想政治教育、中医药文化传播等方面的研究。E-mail:34230461@qq.com

*基金项目:本文是2020年安徽中医药高等专科学校校级重大教改项目“抗疫背景下思政课线上教学提升‘四个自信’教育的时效性研究”阶段性成果。

从形成机理上来说,无论是自信,还是他信,只要是坚定的信念,都是在多次信任累积的量变基础上质变形成的,因此在心理学框架内,研究接受主体的普遍性心理反应机制,立足于信任理论梳理制度自信的有效提升路径。

本文将制度自信的形成划分为两个阶段,从感性认知到情感情绪到理性意志,是制度自信初步形成的第一阶段,是在充分占有感性材料和具体实践的基础上,上升到较为稳固的理性观念;从理性意志到反复信任再到凝结信念,则是将理论重新放归实践,到实践中一再检验理论观点,在现实中不断夯实信任感,最终凝结为牢不可破的信念,形成制度自信。



2 制度自信云课堂的有效变现形式

究其社会主义制度自信,从横向上来讲主要包括对社会主义经济制度、社会主义政治制度、社会主义文化制度、社会主义社会制度和社会主义生态制度的信心,也包括对政党、政体和社会治理的信心;

从纵向来讲是在和他国的制度比较当中,信任本国制度有独特的、独立的、不可替代的价值,是舍“他信”取“自信”。意即谈到笃定制度自信,务必达成“从制度‘他信’到制度‘自信’的转变”^[2],回到本国的具体情况,在根源上摒弃所有“制度他信”,科学全面地理解制度的特质和长足之处,并放之于实践,在建设和治理的过程中发现、分析和解决问题,不断调整、改善、优化中国特色社会主义制度。

在思政理论课中,有助于阐释中国特色社会主义制度自信的内容主要集中在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下称《概论》)第十章“五位一体”总体布局、第十一章“四个全面”战略布局、第十二章全面推进国防和军队现代化、第十三章中国特色大国外交和第十四章坚持和加强党的领导中,但是对制度自信进行“泛在化”表述的思维逻辑,普遍内化在《概论》的各章节里。而这次疫情中,比较全面地展现了中共治国的决心和应对危机社会治理的魄力,结合疫情爆发和治理的鲜活案例讲授《概论》,就是一次绝佳的“制度自信”教学契机。

具体来说,在思政课云课堂教学中有效培养大学生的制度自信,可以循着自信产生的两个阶段,有的放矢开展针对性教学。在观念形成的初始阶段,也就是在认知层面、情感层面、意志层面的每一个环节,充分开发挖掘适合加工、传播和强化信任黏性的线上教学抗疫素材;在信念形成的终极阶段,也就是在观念、信任和信念层面的每一个环节,充分发挥云端教学的即时印证特点,通过构建主题叙事,引导学生变“生”为“师”,“以问题为导向”,引导学生自觉完成逻辑自洽,形成反复的记忆、验证和信任。

2.1 初始阶段:观念的第一次飞跃

中国特色社会主义制度的优越性,广泛地体现在“五位一体”、“四个全面”、国防、外交、党建中,然而这些课本上的理论知识,是经由中国共产党治国的反复实践提炼出来的理论精华,对于尚未走出校门、没有基层治理经验的大学生来说,只是遥不可及、无法具体可感的理论和数字,抗疫期间真实可感的“新闻”、“故事”、“数据”,为思政课线上教学输入了丰富的给养。

在感性到理性的第一次飞跃阶段,要使大学生群体形成对中国政体、政党、社会治理的感性认识和直觉记忆,从行为发生心理机制和信任理论角度来

说,就是引导学生加强对疫情期间,有关政体、政党、社会治理现实案例的观察、感觉、知觉、思维、想象、记忆,形成情感上的认同感,并在同他国治理实践的比较中,上升为理性认知。

2.1.1 在体验中形成好感态度

千禧一代的大学生在网络环境中长大,他们的信息来源也是网络媒体,这形成了一个区别于真实世界的“拟态环境”。但是,每一个大学生都是“真实疫情”的体验者,都在真实感受着疫情的传播、失序、爆发、阻断、恢复有序,甚至有一些大学生志愿者,更加积极主动地深入到疫情传播的中心地带,直接经验比间接经验显得真实,行动本身比理论更有说服力,大学生在这场疫情中获得的对制度治理优势的直接体验,一改以往大学生群体对制度的“无知”、“叛逆”,大学生对制度的好感度遽然大增,成为思政线上课良好接受度的先决条件。

2.1.2 在比较中上升理性认知

随着疫情在全球范围的大流行,各国应对疫情的治理之策有了一个被横向比较的机会,这一议题集中展示了中外的制度差异,也是驳斥体制制度“西方中心论”的最好时机。

以往西方资本主义和普适价值观在国内有市场,聚焦于“民主”、“人权”等西方主流价值观的讨论颇有拥趸,也给青年学子造成了一定的困惑。

传播学的“两面提示说”认为,在提示己方观点和有利材料的同时,也提示对立方观点和其不利于己方观点的不利材料,由于呈现观点和材料的方式比较“公平”,因此能消弭说服对象的心理反感,尤其对受教育程度较高的人群,有较好的说服效果。在思政云课堂中,适当引入“中国和他国应对疫情的不同治理方式”讨论,条缕分明地梳理中外应对疫情的不同反应机制及其背后深层体制、制度、社会组织治理体系根源,有助于帮助大学生系统地建构对中国特色社会主义制度的总体观,强化自信的根基。

2.2 终极阶段:观念的第二次飞跃

充分的识别、鉴别、甄别,形塑中国特色社会主义制度的理性认识,建立在充分的感性认知基础上,但是要真正成为信任,乃至信念,则需要不断地放逐于实践的土壤中,反复磨砺、反复印证。以往线下课思政教学中,缺乏“反刍”的过程,缺乏“验明正身”的土壤,导致所学理论和知识,常常停留在理念和道

理的阶段,不能真正成为青年学子内心的认可和信条。疫情期间事实的不断发酵,随时为教学输送新鲜的案例和数据,产生持续性的动态共时效应,使得思政课云课堂“认知-观念-信念”这一链路得以完整实现。

马克思和恩格斯认为,“为了使社会主义变为科学,就必须首先把它置于现实的基础之上。”这里的“现实基础”,大约指的是在一国内建设社会主义的具体实际,包括基本国情、社会历史条件、文化传统等。

在感性到理性的第二次飞跃阶段,要使大学生群体形成对中国政体、政党、社会治理的理性认可和坚定信念,从行为发生心理机制和信任理论角度来说,就是引导学生带着所学理论、带着问题思辨,拷问现实,回到现实中适配理论、检验理论、反刍理论,调整认知,重新审视认知,达到完全的信服,升华信仰。

根据信任理论,善意是形成信任的根本,是被信者从利他角度而非私欲角度,实施有益于信任者的行为;能力是重要构成,也就是被信者具有足够的实力和技能,为信任者提供高质量的现实境遇;诚实增强信任感知,是被信者通过真实可靠的信息,使信任者产生“信息对称”的感知和体验^[4]。因此,在思政课云端教学中,针对善意、能力、诚实三个价值,分别引导学生进行疫情中“政党问题”、“政体问题”、“社会治理问题”的开放性主题讨论,引导学生自述其理,以丰富血肉构筑精神大厦,最终达到制度自信的逻辑圆满。

2.2.1 政党—善意的构建

毛泽东提出过一个观点,“只有社会实践,才是人们对于外界认识的真理标准”^[3]。实践的价值,在观念飞跃的第二个阶段,有更加不可低估的作用。生搬硬背的理论犹如隔山之牛,如果没有现实的支撑,终归是“无源之水无本之木”,在重点讲授“四个全面”的“全面从严治党”和“坚持加强党的领导”这些章节时,开设“我看疫情中的党员”小组讨论,引导学生关注疫情中“共产党先捐”、“共产党先上”、“火线入党”等共产党群体的行动,对中国共产党这一政党的“利他性”产生感性认知,并结合理论内化为自身的理念,使课本上的“为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福”真正可观可感,引发学生对政党“善意”的强烈认同。

2.2.2 政府—能力的构建

信任是决策的重要影响因素,也是形成广泛的“社会共同体”的基础,疫情之所以能得到有效控制,人民的生产生活回归有序,就是因为在中国特色社会主义制度优势下,建立起了广泛的社会共识,背后是强大的政体在发挥效能。因此,引导学生关注人民政体散发出来的巨大能量,譬如总结梳理中央和各级政府的防控举措、反应速度,促成宅家大学生完成所在地政府疫情防控的个案研究,在线上理论课教学之外,开辟线上实践课教学中的“疫情防控牌”,深化学生对“疫情防控”和“政府能力”的理性认可。

2.2.3 社会治理—诚实的构建

诚实是指被信者通过向信任者展示真实的信息,来传达其坦率和真诚,被信者的诚信度往往来自于长期发布真实信息带来的口碑积累,信任者从而得到稳定而真实的信任体验。在线上思政课教学实践环节中,开设“疫情中各国诚信向度大调查”,通过关注国内“瞒报追责”和“无症状通报”、国外检测不足数据不全等情况,师生合作形成调查研究文本,以横向比较的方式,强化大学生对中国特色社会主义治理的信任强度。

经过两次飞跃的中国特色社会主义制度自信,是在实践的反复检验、理论的不不断反刍下淬炼而成,一经形成,相对稳定,很难轻易改变。对于青年学子来说,授之以鱼,不如授之以渔,引导大学生“以问题为导向”,自发自觉地关注疫情,关注疫情中的“中国治理”、“中国方案”、“中国制度”,触发认知、情感、意志,最终形成对中国特色社会主义的制度自信。

参考文献

- [1] 叶奕乾,何存道,梁宁道编著.普通心理学[M].华东师范大学出版社,2016(8).
- [2] 邹升平.从“制度他信”到“制度自信”的转变[J].理论探讨,2014(3).
- [3] 毛泽东.毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:283.
- [4] Mcknight D H, Chervany N L. What Trust Means in E-Commerce Customer Relationships: An Interdisciplinary Conceptual Typology[J]. International Journal of Electronic Commerce, 2001, 6(2): 35-39.

Research on Improving Confidence in System through Ideological and Political Courses in Cloud Classroom

DING Ying

(Anhui College of Traditional Chinese Medicine, Wuhu Anhui province 241003, China)

Abstract: Confidence in the path, theory, system and culture of socialism with Chinese characteristics is an important part in the ideological system of the new era as well as the fruits harvested from the practices of socialism with Chinese characteristics. University students upholding the Four Confidences is a key issue for ideological and political courses in colleges and universities, and it is also a difficult point in teaching. This paper, reflecting on the advantages in governance in terms of system, combined with China's effective governance performances during the fight against the Covid-19, adopts the reception psychology and the Trust Theory, and concludes an effective online teaching system to improve university students' confidence in the system through ideological and political courses.

Key words: ideological and political courses; cloud classroom; confidence in the system; trust theory