

促进中国西部新型城镇化进程的路径思考

马德功

(四川大学经济学院,四川成都 610065)

摘要:随着中国经济进入“新常态”,新型城镇化作为新的经济增长极备受社会关注。该文从教育资源配置的视角考察了中国西部地区城镇化进程的路径选择,提出城镇的优质教育资源促进中国西部地区新型城镇化发展的基本命题。根据上述发现,该文提出了相关的对策建议。

关键词:新型城镇化;教育资源优化;城镇化路径选择

中图分类号:F291 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-2404(2015)70-0016-04

引言

中国经济发展已经进入“新常态”,经济增长方式正在从粗放型转向集约型,经济产业结构趋于优化,经济驱动力从要素型转向创新型,拉动力也由投资和出口型逐步转向消费型。与此相适应,中国经济的增长速度在适度放缓。以往中国经济的高速增长很大程度上靠出口以及投资拉动,然而随着人口红利的减少、片面投资弊端的凸现,新型城镇化成为新常态下促进中国经济发展的新的增长点。

2014年9月16日,国务院总理李克强在主持召开推进新型城镇化建设试点工作座谈会中提出,“新型城镇化是关系现代化全局的大战略,是最大的结构调整,事关几亿人生活的改善”,充分展现了国家对于新型城镇化建设的重视。目前,中国城镇化率达到约55%,已经实现较高的城镇化率。然而,高城镇化率并不意味着高城镇化水平,中国城镇化发展的一个重大问题就是存在地区结构性失调。1935年,地理学家胡焕庸提出中国人口密度划分线,即“胡焕庸线”。这条线在中国的地图上从黑龙江黑河延伸到云南腾冲,呈45度角斜线。在上世纪30年代,这条线东南国土占36%,人口却占96%;这条线西北国土占64%,人口占4%。经过多年的发展,经地理学家根据2000年人口普查的数据进行测算,这条人口密度线对人口的划分并未改变太多,东南人口仍占中国总人口94.1%。中国东南地区城镇化发展水平已经较高,然而西北部城镇化发展水平

仍然没有太多进展。究其原因,是中国西北部地区城镇特别是小城镇吸引力较弱。因此,探索西北部地区新型城镇化路径,增强西北部城镇尤其是小城镇对中国新型城镇化的协调发展起着至关重要的作用。

1 城镇化动力与路径探讨

关于城镇化的路径,从动力的来源可以分为三种:自上而下的拉动型;自下而上的推动型;外力推动型(顾朝林,2008)。自上而下拉动型是指国家投资于城市经济部门,以带动城镇化发展。在这一类型中,包括行政规划、重点项目推动等等。深圳是行政规划的一个典型案例,通过积极推行土地改革、促进经济发展与公共服务建设、改革户籍制度等等大力推动深圳的城镇化水平。自下而上的推动型强调充分发挥市场的作用。王磊对石河子城镇化发展的动力机制进行研究,发现农业对石河子地区的城镇化进程促进作用显著,是其城镇化发展的基础动力。外部力量推动型包括外资带动型、旅游拉动型等等。从土地制度改革视角,中国城镇化的动力和路径可以分为两种:第一种是地方政府的规划和土地国有化来推动,另一种是农村以集体土地自主参与工业化、城市化(叶建平等,2009)。

中国新型城镇化的路径和动力主要归纳为四个方面:一是工业化、信息化、城镇化、农业现代化四化协调互动,通过产业发展和科技进步推动产城融合;二是人口、经济资源和环境相协调;三是构建与区域经济发展和产业布局紧密衔接的城市格局;四是实现人的全面发展,实现农业转移人口高质量的市民化,提高其公共服务水平(张占斌,2013)。新型城

城镇化要走以人为本的城镇化道路,即实现人口从乡村到城镇的迁移与人口从农民到市民职业身份转换同时推进(倪鹏飞,2013)。

中国传统的城镇化路径促进了中国城镇化的高速发展,同时也带来了环境破坏、城镇化人口生活水平低下等问题。在经济发展转型时期,中国政府就新型城镇化提出以人为本的理念,有利于城镇化实现量与质的共同发展,也对中国教育的发展提出了更高要求。

教育资源的科学合理布局对新型城镇化的发展有着积极而重要的促进作用。一方面是教育为新型城镇化的发展储备了人才,尤其是职业教育为新型城镇化的发展储备了技能型人才。另一方面,城镇的教育发展促进人口的迁移,尤其是促进了农村人口向城镇的迁移。研究发现,职业教育对中国新型城镇化的发展有着正面的促进作用(阚大学等,2014);中等职业教育与城镇化发展水平有着较高的相关性和协调性(冉云芳等,2013)。城镇的教育发展同时吸引了农村随迁型人口的迁移。目前家庭迁移是中国人口迁移的主要形式,有子女的父母的迁移与流动主要动力来自于对子女未来的期望,如希望子女能够得到更好的教育等等(周皓,2004)。教育在中国人口迁移过程中发挥了显著的作用,人们为了寻求更高的教育回报率,以及为了自己或者子女受到良好的教育,总是从文化水平低、教育设施落后的地区迁往教育水平较高的地方(谢童伟等,2011)。

2 教育资源配置与新型城镇化

新古典经济学理论提出,劳动力迁移行为的决定取决于迁移后的预期收入是否大于迁移成本(Sjaastad,1962)。但20世纪80年代以来的新迁移经济学对经典的人口迁移理论发起了挑战,认为家庭会为了实现预期收入最大化以及获得稀缺资源等进行家庭成员的迁移。然而,新迁移经济学并不完全排斥经典人口迁移理论,只是提出了迁移的决策主体由个人转化为家庭。对一个家庭来说,影响其迁移的因素是多样的,子女的教育无疑是其中一个重要的因素。当迁移行为发生在从农村迁移进入城镇时,就构成了人口城镇化的进程。在中国,研究因子女教育发生家庭迁移具有相当的价值。一方面是因为目前在中国,存在着教育资源配置不平衡的现

状。中国城市教学条件、师资水平高于农村,这成为农民增加迁移意愿的重要因素。另一方面,对于农村人口来说,越来越重视到教育对于改善未来收入的重要性。

一些学者对家长为子女读书进行陪读现象进行了研究。陪读是指中小学生的监护人为了子女教育陪同子女进入城镇。2012年甘肃省陪读者接近十万,而且大部分来自农村(谢芳,2014);甘肃省张掖市甘州区农村中小学的家长随迁性陪读的调研表明,陪读的学生占总学生人数的53.42%(王莉,2013)。“陪读”现象是城乡教育资源配置不协调的结果。正是由于教育资源向城镇倾斜,造成城镇教学条件远远高于乡村地区。为了子女接受更好的教育,农村的家长选择陪同孩子进入城镇,让孩子接受更好的教育。这种陪读的现象一方面表现了城乡教育的不平等,另一方面,随迁家长进入城镇,如果无法实现就业,又会给家庭带来沉重负担,甚至造成严重的社会问题。

然而从新型城镇化的实现路径来看,教育不失为一种促进城镇化发展的新型路径。优质的城镇教育资源会吸引农村人口的集聚。特别是在中国的西部地区,一方面,城镇化水平比较落后,存在着向东南沿海“候鸟式迁移”的现象。另一方面,西部农村地区的教育水平较为落后,为了支援西部地区的教育建设,国家加大投资并且促进支教等活动的展开,然而依然存在着像大凉山城镇学校那样的学生过多、容量不足的问题。城镇的教育水平较高,很大程度上是源于城镇更高的经济发展水平。城乡经济差距很难在短时间内得以明显改善,因此城镇学校学生的集中短期内无法消失。如何把这一劣势转化为优势,把这种备受诟病的社会现象发展成为促进新型城镇化的动力成为本文研究的重点。

本文的基本命题:根据中国西部广大乡村子女大量到城镇学校就读和城镇教育资源无法满足新增生源就读的缺口,充分利用优质教育资源对于农村人口的吸引力,通过创新和开拓教育资源、科学优化教育资源,有力促进中国西部新型城镇化进程。上述命题的基本思路:教育对新型城镇化的促进作用短期内是通过其对人口集聚的促进作用来推动新型城镇化的发展;随着城镇教育水平的提高,农村人口倾向于进入城镇接受教育,同时,学生的父母也往往会发生迁移,进入城镇就业并且定居。同时,解决好

随迁家长的就业、住房等问题,就能成功实现家庭的整体性迁移,进而为其市民化创造条件。

3 中国西部农村人口迁移动机的田野调查

作者对农村子女集中到城镇就读及村民迁居城镇现象进行了实地调研。本次调研采取随机样本的系统随机方法,在四川省人口超过50万的县城中随机抽取三个县城,分别为中江县、射洪县与营山县。在这三个县城中就读人数超过1000人的学校中,随机抽取了三所小学。在调研对象确定以后,本调研组采取问卷调查法与访谈法对调研对象的迁移行为进行研究,在本文中主要采用问卷调查法进行分析。本次调研共编制了300份问卷,在选取的三个学校各发放100份,通过学生带给家长填写,次日收回。在300份问卷中,有效问卷291份,问卷有效率为97%,有效率较高。

调查结果表明,县城教育资源更好的加权比例为74.4%,表现出显著的重要性,这表明农民迁居城镇的动机,与其他动机比较,比如说城镇更高的收入、更好的生活环境等,调研对象更倾向于选择因为子女能够到城镇接受更好的教育。这个结果很大程度上支撑着本文提出的命题,即城镇的优质教育资源对于农村人口特别是有学龄子女的农村人口的城镇化行为有着较大的吸引力。另外,县城的生活环境、更高的收入等等也是吸引农村人口实现城镇化的重要因素。

4 优化教育资源、促进新型城镇化进程的几点思考

4.1 发挥好城镇优质教育的作用

在中国西部地区,由于农村教育资源的落后,城镇的优质教育资源吸引着人口的涌入。一方面,这带来了城镇的教育资源面临着高度紧张的局面;另一方面,在这一过程中发挥好优质教育资源配置路径的作用,将对中国西部地区新型城镇化的发展起到重要的促进作用。发挥好这一路径的作用,首要任务就是完善城镇的教育资源建设。在营山县云凤实验小学,平均班级人数达到80至90人,远远超过合理的班级人数。教室里面布满了学生的课桌,教室门的背后都是课桌,连门都很难打开。在与家长教师进行访谈时,家长们也普遍反映因为课桌之间的走道太窄,学生在下课期间都很难走出教室参加

课外活动。乡村人口向城镇的集中引起城镇越来越大的教育需求,因此城镇的教育建设十分重要。在城市规划的时候,应该加强教育用地的规划,保障其不被商业用地等其它用地覆盖。同时,城镇的教育资源应当根据教育的需求进行相应的增长。

4.2 不能忽视农村的教育建设

在中国西部地区新型城镇化的发展进程中,城镇的优质教育资源是促进城镇化发展的重要动因。然而,完善城镇教育资源建设并不意味着忽视农村的教育建设。近年来由于人口向城镇集中,众多乡村的学校被撤点并校。根据21世纪教育研究院发布的报告显示,在2000年到2010年期间,中国农村小学减少了22.94万所,占原本总数的52.1%。这导致农村教育的发展出现了停滞甚至倒退。在发展新型城镇化的过程中,一方面要完善城镇的优质教育资源,扩大其容量;另一方面,应该加强农村的教育建设。乡村教育发展的重点是加强师资等建设。在这次去中江、射洪跟营山三县的调研中,我们发现乡村学校在硬件资源上有所改善,而在软件资源方面依旧落后。其中最为严峻的就是乡村学校的师资问题。提高乡村教师的待遇、加强对乡村教师的培训、关注乡村教师的住房等等问题将对中国农村教育的师资问题起到促进作用。

4.3 关注教育随迁人口的就业等问题

新型城镇化的发展并不意味着人口片面的集中,而更强调城镇化人口生活质量的提高。在调研中,我们发现因为子女教育原因进行迁移的家庭,就业状况并不理想。在调研的结果中,无业的人数为95,占总人数的32.6%,比例较高。从年龄来看,20岁到30岁的人群中,无业人数为14人,30岁到40岁的人群中,无业人数为48人,40岁到50岁的人群中,无业人数为26人。这些年龄段的人群并不是无力进行工作,而是无法就业。在与这些家长进行交流的过程中,我们发现这群无业人员没有工作的原因一方面是由于照顾小孩,另一方面就业机会较少、就业比较困难。另外,在无业的人群中,65人的学历为初中,学历较低也是这部分人群无法找到工作的原因。面对这种情况,教育随迁人群就业问题的解决也需要引起重视。就业问题得不到解决,教育随迁人群在城镇化的生活水平就得不到提高,城镇化质量也得不到提升。另外,教育随迁人群的住房、社会保障等等问题都需要引起重视。

参考文献

- [1] 顾朝林.中国城市化:格局·过程·机理[M].科学出版社,2008.
- [2] 李培林.新型城镇化是突破胡焕庸曲线的契机[N].人民日报,2014-01-09.
- [3] 四川政协办.进一步加大力度加快推动大小凉山走出基础教育窘境的建议[Z].2014-10-24.
- [4] Sjaastad, L. A., The costs and Returns of Human Migration[J].The Journal of Political Economy, 1962;80-93.
- [5] 阚大学,吕连菊.职业教育对中国城镇化水平影响的实证研究[J].中国人口科学,2014(1).
- [6] 冉云芳,蒋联海.浙江省中等职业教育与城镇化发展的互动关系研究[J].中国职业技术教育,2013(31).
- [7] 周皓.中国人口迁移的家庭化趋势及影响因素分析[J].人口研究,2004(6).
- [8] 谢童伟,张锦华,吴方卫.教育与人口迁移相互影响的实证分析——基于2004-2008年31个省的面板数据[J].上海财经大学学报,2011(2).
- [9] 王莉,代晔,张彩琴.农村中小学生家长随迁型陪读的影响分析[J].集美大学学报,2013(2).
- [10] 张占斌.新型城镇化的战略意义和改革难题[J].国家行政学院学报,2013(1).
- [11] 倪鹏飞.新型城镇化的基本模式、具体路径与推进对策[J].江海学刊,2013(1).

Path to Promote the New-Type Urbanization in the West of China

MA Degong

(School of Economics, Sichuan University, Chengdu Sichuan Province 610065, China)

Abstract: The new-type urbanization has attracted much attention as a new economic growth pole as the Chinese economy has entered a period of new normal. This article investigates the path selection of the urbanization process in the west of China from the perspective of educational resource allocation, suggests that the high-quality educational resources of the city should promote the development of new-type urbanization in the west of China, and puts forward some suggestions according to the above findings.

Key words: new-type urbanization; educational resource optimization; urbanization path selection