

转型时期大学生弱势群体成因研究*

孙凯军

(广州美术学院,广东广州 510006)

摘要: 该文指出,大学生弱势群体是随着中国社会转型和高等教育环境变化而出现的一个特殊群体,近年来大学生弱势群体问题日益凸显,成为影响社会稳定和高等教育事业健康发展的一个潜在的不利因素,引起了社会的广泛关注。从理论上研究其形成原因,有利于提出具有操作性的解决方案,对促进新时期大学生的全面发展具有十分重要的现实意义。

关键词: 转型时期;大学生弱势群体;高等教育环境;成因

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2404(2011)43-0047-04

弱势群体是社会学、经济学、政治学以及社会政策研究领域的一个核心概念,但目前关于弱势群体的界定并没有形成统一的标准和方法,甚至称谓也不一样,有脆弱群体、弱者群体等各种说法。笔者认为一个较为科学的关于弱势群体的概念必须明确几点:第一,弱势群体是一个相对概念,没有强势就没有所谓弱势;第二,弱势群体是一个动态的概念,它的内涵和外延随着时空条件的改变而不同;第三,弱势群体是一个假设的群体。它不是具有明确组织架构和制度架构的实在群体,它“只是为了研究和分析的需要人为地划分出来的”。^[1]综合以上几点,笔者试着把弱势群体定义为:在一定社会经济条件下,由于各种主客观原因而导致社会竞争力的缺失,从而在社会资源占有、社会声望和发展机会获得、社会权利保障等方面较社会一般成员水平低下的群体。

在选定社会转型期这一特定的视角,将其作为研究的宏观背景和深层底色的基础上,本文将进一步具体考察这一视角下的与大学生弱势群体更为紧密相关的社会转型期的高等教育环境,之后顺理成章地转入对具体的微观个体的考察。也就是说,从方法论的角度,构建起一种宏观(社会转型期)-中观(社会转型期的高等教育环境)-微观(弱势大学生个体)的分析框架,在这个分析框架下来探讨大

学生弱势群体的形成原因。

1 从宏观视角看大学生弱势群体的形成原因

大学生弱势群体就是指大学生这一群体中的相对弱势者,但这并未揭示大学生弱势群体的本质特征,也就是未能准确指出“弱势群体”与“大学生弱势群体”的种差,这要求对两者之间的关系进行厘定。

首先,弱势群体与大学生弱势群体在经济利益的贫困性、生活质量的低层次性和承受力的脆弱性三个方面存在共同特征,即同一性。这种共同特征是从社会弱势群体的角度思考、推衍大学生弱势群体思路的合理性之所在。否则,是否存在“大学生弱势群体”就成为一个值得怀疑的问题。

其次,弱势群体与大学生弱势群体不是包含与被包含的关系,这也就是说大学生弱势群体与一般弱势群体之间只是在与各自的社会场域中的相对地位和状况方面存在相似性。一般的关于中国社会弱势群体的划分中并不包括大学生弱势群体。大学生弱势群体与社会弱势群体比较起来,具有三个方面的显著区别:一是学历层次比较高;二是自我认知能力比较强;三是利益诉求方向不一样,前者主要渴求与所受高等教育相一致的社会机会,后者则主要寻求生存物质上的满足。在清楚界定弱势群体和厘清其与大学生弱势群体两者关系的基础上,得出:大学生弱势群体是具有社会性资源占有贫困性,学校生活质量的低劣性和承受能力的脆弱性特征的,从而较一般大学生弱势的群体。

收稿日期:2011-01-13

作者简介:孙凯军,博士,讲师,主要从事大学生思想政治教育、职业生涯规划等方面的研究。E-mail:sunjunhao1974@163.com

*基金项目:广州美术学院2009年人文社会科学研究项目(09XJA010)

要对大学生弱势群体作为一种客体加以审视,需要研究者选择一个客观、全面的视角,这个视角从广度上讲,应该能够对大学生弱势群体作“全景式”描述;从深度上讲,应该能对大学生弱势群体的来龙去脉作符合“历史与逻辑相统一”的解释。在本文中,“社会转型期”是透视大学生弱势群体的合适的视角,其主要基于如下考虑:大学生弱势群体是社会问题的一个子集,它天然属于“社会之痛”的范畴。研判当下中国问题的一个基本共识是,中国正处于并长期处于从传统社会向现代社会的转型时期。因此,解释当下中国社会的所有问题都必然依赖于对转型社会本质的深刻理解,大学生弱势群体的分析自然也不例外。

从宏观视角看弱势大学生问题的形成原因至少有几个方面:

第一,全面社会转型带来的利益结构调整是大学生弱势群体形成的社会经济基础。社会转型的最深刻变化来自资源配置方式的变革,也就是从按政府计划分配资源转变为按市场价格分配资源,它建立在平等个体的平等竞争基础之上,通过优胜劣汰的方式把资源配置到各个领域和参与竞争的各个个体,打破原有的大锅饭分配方式。在这一过程当中,平等个体之间的利益分化就成为必然的现象,共同的贫困被贫富分化所取代,少数人获得了比改革前多得多的机遇、财富和成就,而也有少数人被竞争的漩涡所抛弃,成为所谓的边缘人群、弱势群体。

如前所述,社会弱势群体与大学生弱势群体并不是包含与被包含的关系,但在某种意义上,大学生弱势群体就是社会弱势群体在高等学校的延伸,社会弱势群体的子女比其他群体的子女更容易成为大学生群体中的弱者,社会资源贫困型大学生弱势群体主要就是由来自社会弱势群体家庭的大学生组成的,其在经济上的贫困是家庭经济贫困的直接体现和延伸。因此,可以说正是社会转型带来的利益结构调整使大学生弱势群体的大规模产生具有了某种必然性,使其染上了一层时代的“特色”。

第二,社会转型带来的急剧心理调整是大学生弱势群体产生的社会心理基础。社会存在决定社会意识,任何一种社会变革都以思想观念的变革为依托,并最终表现为社会心理的调整。在“天不变,道亦不变”的传统社会,人们能够仅仅凭借时代相传的经验而顺利应对社会变迁,甚至由于社会变迁速

度过于缓慢而终生察觉不到“与时俱进”的必要。但在以颠覆传统为首要时代特征的社会转型时期,新生事物层出不穷,人们面对的是一日千里的时代变迁,传统经验根本不足以应对这种挑战,人们必须时刻调整自己与外部世界的关系,“与时俱进”成了保持社会生存竞争力的不二法则,这样一种变动不居的人生状态必然伴随着前所未有的心理体验过程和频繁的心理调试过程,这样一种体验和调试对不同个体带来的实际后果是千差万别的,有些人顺利把握了时代脉动而实现了“无缝对接”,有些人则在急剧、频繁的变动中丧失了对未来的把握能力,陷入对“不确定性”的恐慌和迷惘当中,从社会视之,则表现为社会心理问题的急剧积聚和暴发,离婚率、自杀率、犯罪率节节攀升往往成为社会转型的另一种必须付出的代价。

大学有象牙塔之称,但随着高等教育的大众化、市场化进程,大学已不可避免地被镶嵌进社会之中,社会变迁带来的种种冲击或快或慢地反映到大学中来,对身处其中的大学生造成影响。当然,这种影响是双向的,既有促进高等教育紧跟时代潮流,培养社会发展所需人才的有利的一面,也有侵蚀大学“自由之思想,独立之精神”的危险性。于大学生个体而言则是,社会转型期纷繁呈现的社会思潮和价值观念对大学生的世界观、人生观和价值观的形成具有不可低估的影响,上世纪八十年代改革开放初期“脑体倒挂”引发的“读书无用论”和时下由于大学毕业生就业形势严峻而导致“新读书无用论”都是典型的例证。

大学生虽然普遍已成年,但由于缺乏社会历练,对社会的认识难免存在偏颇之处,面对校园外急剧变迁的社会事实、相对自由开放的校园文化环境、取消毕业分配后未来的高度不确定、正在探索中的成年社会人际关系交往法则等会不同程度地出现不适应,如果这种不适应不能够得到及时地化解和疏导则极有可能带来心理障碍甚至心理疾病,使其丧失了成功度过“断乳期”、顺利实现通过大学教育完成进入社会前的最后准备的前提和基础,从而无法实现接受高等教育的初衷并进而被推至大学生群体的边缘,成为所谓的大学生弱势群体对象。

第三,社会转型带来的社会制度缺失是大学生弱势群体产生的制度性原因。社会转型以“变革”为手段和目的,表现为旧制度向新制度的跃进,但制

度的这种跃进,始终难以跟上实践的变化速度,因此出现制度的断层,表现为制度的缺失或不尽合理,换句话说,制度的不完善是社会转型期的普遍特征,顺利实现制度的变迁是社会转型能否成功的关键所在。

于当下正在推进的中国社会转型而言,已经初步建立了社会主义市场经济体制,并围绕市场经济初步建立起一套权利和义务体系,也即是社会主义初级阶段的法律、政治、经济和社会制度,但不可否认,这种权利和义务体系仍然处于较低的水平,呈现出“权利和义务低水平均衡”的重要特征。这种状况造成了孙立平先生所说的“断裂社会”的产生。在断裂社会中,社会的各个阶层之间缺乏正常的协商机制。^[2]在缺乏制度化的阶层利益博弈、协调机制的情况下,社会底层的权利就难以得到有效保障,有效解决社会弱势群体问题的体制机制也就难以建立起来。

相对于社会弱势群体,大学生弱势群体所得到的社会关爱和国家政策倾斜力度要大得多,但社会转型时期社会制度不完善、不健全的负面影响会以各种形式传导到高等教育领域,从而成为大学生弱势群体问题产生的诱因。例如,国家为解决经济弱势大学生的学费问题,出台了国家助学贷款政策,但由于中国个人信用体系建设的滞后,导致无法有效追究不按时还款、恶意逃款等行为,致使很多银行不敢或不愿加大对贫困生的贷款力度,国家助学贷款政策的执行和效果受到很大影响,这种状况又反过来成为加重大学生弱势群体经济贫困状况的政策性因素。

2 从中观视角看大学生弱势群体的形成原因

如果说社会转型这一宏观历史背景是大学生弱势群体产生的深层社会经济、心理和制度原因的话,那么中观的高等教育环境则是大学生弱势群体形成的更为直接的诱因。从社会转型期的高等教育环境这个中观视角出发,可以更为深刻地理解社会转型这一深层底色是如何渗透并具体地形塑大学生弱势群体的。

社会转型时期的高等教育环境作为大学生弱势群体问题形成的重要因素表现在如下几个方面:

第一,高等教育政策环境是大学生弱势群体形

成的重要体制性因素。高等教育政策的日趋积极、宽松促使高等教育在短短的几十年间经历了跨越式的发展,高等教育迅速从精英化阶段向大众化阶段过渡,但伴随着这种超常规发展的是大学生社会地位的相对下降,并引发了一系列问题:上学收费制度的推行使很多来自低收入家庭的学生背上了沉重的经济负担和心理负担,使一部分大学生在重压之下被推至弱势地位;毕业包分配政策的取消使大学生失去了“铁饭碗”,而大规模扩招又使就业竞争变得更加激烈,导致一部分大学生由于无法顺利就业而成为弱势;大规模扩招使高校的软硬件设施建设严重滞后,从而影响了学生培养质量,使一部分学生难以通过接受高等教育提高自身素质和社会竞争力,进而在竞争中被淘汰而沦为弱势。诸如种种都是转型期高等教育政策在推动高等教育上规模、创速度的过程中必须付出的代价,而大学生弱势群体则是这种代价的其中一种表现。

第二,高等教育经济环境是大学生弱势群体形成的重要外因。高等学校越来越多地参与到市场化进程中,一方面对高等学校更好地发挥服务社会职能起到了重要作用,但同时也助长了高校追求市场效益,以市场经济原则作为衡量一切事物的尺度的倾向,模糊了高校作为“社会良知”,独立于权贵的精神本质,突出表现为在培养目标上追求“短、平、快”,追求“唯智主义或唯知主义,而忽视道德教育和人格的养成;只重视科学主义的教育而忽视人文精神的熏陶,这种教育极具功利色彩和工具主义倾向,道德教育在大学教育中日益边缘化”^[3],导致由于“过弱的文化陶冶,使学生人文素质不高;过窄的专业教育,使学生的学术视野不宽,学术基础不牢;过重的功利主义导向,使学生的全面素质培养与基础训练不够;过强的共性制约,使学生的个性发展不足。”^[4]这些缺陷使大学生无法很好地完成社会化、培养健全高尚的人格、发展积极的情感与意志品质,少数问题严重的大学生更因此沦为大学生弱势群体对象。

第三,高校教育观念滞后于高等教育实践加重了大学生弱势群体的形成。如前所述,目前还没有找到一套支撑社会主义市场经济条件下高等教育健康发展的理念,以应试为导向的学生培养模式和高度集中的学生管理模式依然占主导地位。应试教育对人的自主性的压抑与市场经济对人的自主性的张

扬之间的矛盾;大众化专业技能培养模式与高等教育全面提升个体素质,培育社会精英的内在要求之间的矛盾;独立、创造文化氛围塑造的现代教育需求与高度统一的办学体制之间的矛盾显得异常尖锐,并由此导致“高分低能”普遍存在,高等学府的“高材生”沦为社会竞技的弱者,这种状况不可避免地加重了大学生弱势问题的形成和发展。^[5]

3 从微观视角看大学生弱势群体的形成原因

辩证唯物主义认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据。因此,除了从宏观社会背景和中观的高等教育环境探视大学生弱势群体的成因外,还应该从微观个体,也即弱势大学生自身去寻找大学生弱势群体形成的原因。

弱势大学生自身方面的原因往往表现为某种心理问题,或者说心理弱势,因为诸如家庭经济贫困、转型期社会价值观纷繁复杂等外在因素只有通过转化为影响大学生内在心理,并形成负面影响后才可能成为影响大学生弱势群体形成的诱因,否则就无法解释在相同条件下有些大学生成为弱势,有些则不然。

弱势大学生为何容易出现心理问题呢?从心理年龄特征来看,大学生正处于影响人全部行为特征的个性心理特征形成时期,是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。在这一时期,大学生生理、心理迅速变化,情绪体验强烈、内心波动大,一方面他们

在认知、情感、意志和独立性等方面均有所增强,但另一方面自我意识尚不成熟,情感容易冲动,两极性明显,自我控制和调节情绪的能力比较薄弱,容易在自我认知、调整自我与他人、与社会的关系时出现障碍,遇到挫折容易沮丧、灰心。生活贫困、生理缺陷、学业压力大、就业不顺利、父母期望过高、舍友关系不协调等等都可能导致某些大学生出现悲观、自卑、挫折,甚至仇恨、报复等不良情绪。当然,除了心理年龄特征因素外,弱势大学生心理问题的产生还与个性特征、原有心理基础、家庭教育等因素有关,其中生活依赖性过强和自立能力薄弱也是一个重要原因。

由此可见,大学生弱势群体的形成原因错综复杂,需要全社会来共同关注和研究,必须建立与此相对应的立体的、多层次的解决方案。

参考文献

- [1] 夏国新.实用管理心理学[M].北京:中央民族大学出版社,1990.
- [2] 孙立平.警惕上层寡头化、下层民粹化[J].中国与世界观察,2006,(3).
- [3] 杨叔子.永必求真今应重善[J].高等教育研究,1997,(1).
- [4] 郑永廷主编.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [5] 李强.转型时期的中国社会分层机构[M].黑龙江:黑龙江人民出版社,2002.

Study on the Forming Causation of the Disadvantaged Group among College Students in the Transformation Period

Sun Kaijun

(The Guangzhou academy of fine arts, Guangdong, Guangzhou Province 510006, China)

Abstract: The disadvantaged group among college students is emerging along with the change of society and the higher education environment. In recent years, the issues of college advantaged group have become more and more serious, forming a potential threat to the social stability and healthy development of higher education. Therefore, it is of great significance to study its forming causation from the theoretical perspective. And also it is very helpful to provide with a practical and target-oriented solution for the all-round development of college students.

Key words: transformation period; college disadvantaged group; higher education environment; forming causation