

# 新时期中国女子高等教育发展问题探讨

宋小霞,王 瑶

(中华女子学院山东分院艺术系,山东济南 250002)

**摘要:** 该文指出,学习先进国家女子高校办学理念和方针,进一步加强全民基础教育,关注贫困落后地区教育设施与资源的建设配备,促进教育平等政策的贯彻落实,并在此基础上重视发展女子高等教育,在中国新时期发展规划中有着深远意义。

**关键词:** 中国;女子;高等教育

**中图分类号:** G649.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2404(2011)42-0047-04

随着近现代社会发展,女子教育将会经历由低到高、由家庭形式到社会形式的转化,一方面女子教育的发展满足了社会经济发展的需要,另一方面人类走向文明与进步给女子进一步接受高层次教育、参与社会贡献、发挥女性优势提供了可能。中国改革开放之后,女子学院开始出现复兴现象。在男女同校自新中国建立以来已深入人心的前提下,女子因性教育又得以强调和发展有其必然的规律和理由。

从世界高等教育发展历史来看,随着各国工业革命的兴起,女子教育的命题即受到社会的关注。美国和日本都是女子高等教育发达的国家,美国有“男女平等”,日本有“男主外、女主内”等儒家传统文化。

1984年到2001年,中国相继创办了各种类型的女子学院11所<sup>①</sup>(高耀明,2004)。有人认为,女子学院虽然向妇女提供了高等教育,但毕竟是一种男女不平等观念的体现,男女同校才能真正体现男女平等。事实上,专门女子学院的设立不仅能满足中国经济发展的需要,还对客观存在的社会无性别教育实行纠偏。女子能接受与男子一样高层次水平的教育,但在教育内容、方法、形式上可以更加贴近女子的实际,做到由浅入深,循序渐进,尊重女性特点,鼓励女子不断接受继续教育。世界上越来越多的国家认识到只有加强妇女教育、提高女性素质,才能真正实现男女互相尊重,建构和谐家庭及社会。

## 1 普及女子初、中等教育是发展女子高等教育的前提

美国是女子高等教育发展的先锋。殖民时代的美国还没有女子高等教育设施,通常认为女子只要学会读和写就足够。殖民地时期美国的初等教育已相当发达。初等学校是面对劳动人民子弟的,以粗浅的文化知识为内容,着重培养宗教信仰。北部殖民地以麻省(Massachusetts)为代表,特别重视普及教育,当局曾于1647年发布法令,规定市镇中只要有50户居民就应设立一所小学,于是市镇学校在北部兴起。殖民地后期,随着北美经济的逐步发展,机械制造、航海、商务、外交都需要通晓现实业务的青年,富兰克林(B. Franklin)于1749年提倡改革与充实中等教育,教学内容注重实用课程,教育对象从富家子弟扩大到中产子弟,不限于男生而兼收女生。为了解决普通人民的就业准备问题,满足当时对具有中等教育水平的实际工作者的急迫需要,波士顿市于1821年率先创办公立中学。这种中学免收学费,学生经济负担较轻;课程丰富,侧重实用科目,利于学生就业;学校由政府管理,易于适应社会需要。同时期一批具有远见和开拓意识的美国妇女倡导女子应接受高等教育,于是就有专门招收女生的女子学院,例如1821年在纽约特洛伊市建立起了特洛伊女子高等学校(Tray Female Seminary)。

日本明治政府也曾提倡科教兴国,使日本较早地实现了义务教育的普及(1900年已基本完成4年制义务教育。1908年开始实施6年制义务教育)。

收稿日期:2010-08-23

作者简介:宋小霞,教授,主要从事音乐技术理论与方法等方面的研究。E-mail: songxiaxia625@163.com

① 11所中未包含湖南女子职业大学,该校创立于1985年,2010年申办本科院校成功。

到1893年时,日本女童入学率为40.16%,1903年增至89.16%,1912年上升为97.16%;1882年日本有女高中学校(Girl's High School)5所,学生286人,到1900年时已增至52所,学生11984人。随着普通高级中学女生数量的增多,为满足日本女子更高求知欲,一些私立女子高等教育机构便应运而生。

美国和日本的基础教育普及比中国早将近一个世纪,旧中国封建剥削阶级不仅奴役愚化劳动人民,还宣扬“女子无才便是德”的观念。中国最早的女子教育机构诞生于19世纪中叶的欧美教会女子学校。至20世纪初,个别教会女子学校发展成为女子高等教育机构。在维新思想引导下,1919年北京女子师范学校奉命改制为北京女子高等师范学校,中国人开始拥有自己创办的专门女子高等教育机构。中国20世纪20年代之后,国内战争与抗日战争消耗了大量的人力、物力,大多数家庭生活陷入动荡与贫困,基础教育得不到普及,中等教育也得不到发展,因此中国专门的女子高等教育机构并未得到发展。新中国建立后,女子学院作为旧社会男女不平等的象征而被撤并,女子学院在中国一度消亡。建国初期,国家实行赶超苏美国家战略,“重高等教育,轻基础教育”,“文革”时期的教育方针虽然强调面向基层、面向农村,大力发展基础教育,但在阶级斗争中受到了阻碍。1986年,《中华人民共和国义务教育法》的颁布,拉开了为“普九”而奋斗的序幕。2003年9月,《国务院关于加强农村教育工作的决定》的颁布,标志“普九”工作开始向农村地区转移。

中国疆域辽阔,人口众多,地区间、城乡间、男女间受教育权益不均等的现象依然存在,缩小地区贫富差距的任务非常艰巨。上海、北京地区的教育投入已经接近先进国家,将高中义务教育的计划设想排上了日程,女子接受高等教育比率相当高,而很多经济落后地区初等教育设施还没有得到保障,无法推算女子教育权力平等政策贯彻的实际情况,初、中等教育的发展状况决定高等教育的发展水平,女子高等教育的发展也必然受到女子初中等教育状况的限制。对于部分落后地区的女性更无法谈及积极开展高等女性教育的问题。因此,中国要重视落后地区的初中等教育的财政投入,提高人均教育水平,逐步使该地区的妇女拥有更多接受高等教育的机会。

## 2 女子教育的形式发展要不断满足社会经济发展的需要

中国封建社会对女子的教化,以家庭教育为主要形式,以“妇德、妇言、妇容、妇工”为主要内容,以使女子遵循封建礼法,养成谦卑、谨慎、柔弱、顺从、忍让等道德行为为主要目的。清末民初时期,随着近代纺织工业的引进,需要女子加入社会形式劳动中来,开始为女子设立蚕桑学堂、手工传习所、女医学校、保姆讲习所和女子师范学堂及艺术类专门学校等。1907年,清政府颁布了中国历史上第一个女学章程——《学部奏定女子小学堂章程》,它的颁布,标志着女子教育第一次在中国取得了合法地位。

美国是一个多民族的移民国家,男女互相协作开拓生存与发展空间,为确立男女平等观念奠定了基础。美国建国初期便以资产阶级“自由、平等、博爱”的思想加以建设,封建思想较少,女权主义思想有存在与发展的空间。虽然南部各州的种植园主多为英国教徒,但他们仿效英国的富裕家庭,对子女实施家庭教育,学习内容强调古典语文,但往往脱离实际需要。独立战争是美国的第一次资产阶级革命,《独立宣言》明文规定宗教信仰自由、人人都有享受教育的权利。当时美国进步的资产阶级政治家、思想家、教育家富兰克林、华盛顿、杰佛逊等人也都极力宣传教育是立国的根基,要求政府承担管理的责任。国会通过了一系列法案,在提供地方办教育的物质条件方面采取了一些措施,并把办教育规定为州的职权,各州遂相继建立了教育委员会和教育厅、局,正式实行教育管理上的地方分权制,各级各类教育在数量和质量上都有较大的进步。

清代戊戌维新运动领袖之一梁启超(1873—1929),引进欧美先进思想,奋力推行新式女子教育,组织形式是学校教育,教育内容包括算学、医学、法学、师范、纺织、绘画等,教育目的是既养成女子一定的道德,更要教给女子科学文化知识和谋生技能。封建制度下的女子教育以“男尊女卑、男强女弱”作为理论依据,而梁启超所提倡的女子教育以“天赋人权”、“男女平等”作为理论依据,主要是想通过帮助女性争取经济、政治、人格上的独立来促进国家的富强和民族的振兴。他强调女子教育要培养女子经济独立,鼓励女子争取职业平等、政治平等(杨红辉,2004)。梁启超的女子教育思想符合当时广大

爱国人士的心愿,他们强烈希望中国能独立、发展、富强。近代工业的发展需要女子的参与,女子必须通过接受教育才能适应时代的需求,作出应有的贡献。

日本由于受中国古代封建思想的影响,具有“男尊女卑”观念,但在教育方面却不如中国那样束缚妇女。除明治政府大力兴办基础教育外,一些日本开放人士积极模仿欧美兴办私学。1901年,日本教育思想家成濑仁藏认为,女子首先应当作为人,其次作为妇女,第三作为国民来教育,并创办了现在的日本女子大学。日本20世纪50-70年代经济高速发展时期,从农业社会转换到工业社会过程中,传统的“男主外、女主内”儒教思想强化了社会性别分工模式,人力资源上实现了“性别配置优化”,由此达到稳定社会、追求经济效益的目标。战后日本女性高等教育的发展沿着这种性别分化格局发展,在高校专业上,女生集中在人文科学、教育、家政等三大领域学习,男生则偏向于社会科学、工学等实用性强的领域。自1951年至1971年止,日本短期大学(实质上是女校)从180所猛增到486所。这样日本走上了独特的社会化、规模化女性高等教育道路,将女子家庭职能与社会职能紧密联系在一起。

在20世纪50年代妇女接受社会高等教育的意识方面,中国高于日本。1953年日本高校女生比例为13.88%,中国则25.3%,但日本经济高速成长后成为世界工业大国,社会生产普遍需要知识多、技术高的人才,其中包括大量女性人才,促使日本女子高等教育远超中国。1977年日本高校女生比例为32.51%,中国则为29%,1980年日本高校女生比例为32.22%,中国则为23.4%,1990年日本高校女生比例为41%,中国则为33.7%。20世纪中国社会经济发展的滞后影响着女子高等教育的发展,加上人口众多,教育投资缺乏,难以确保女性接受充分的教育,女性素质低直接影响到中国人均文化素质的提高。21世纪中国经济的腾飞给妇女参与社会贡献提出更高的要求,同时为妇女接受更高层次的教育提供了机会。中国妇女要抓住机会,通过“自立、自强、自尊、自爱”的精神,担负起提高全民族综合素质的责任和义务。

### 3 女子高等教育要因性别施教才能符合女子特殊性的要求

日本在女子高等教育中特别注意培养女子的特

长。主要表现在:一是,专为女子设立了数量相当可观的单一女子高等学校以满足女子追求不完全等同于男子的高等教育的需要。二是,短期大学的主要职能是给女子提供高等教育和半专业性质的训练,其课程设置和修业年限均不同于绝大多数男子选习的四年制大学。三是,日本高校专业和课程设置更注意女性特点,女生选习的专业和课程大多是女生较易学习或毕业后十分实用的,如人文科学、社会科学、家政、教育等。日本女子高等教育注重培养女子特长的同时,又会囿于女子持家育子这种狭隘的境地中,形成培养贤妻良母的倾向,形成性别偏差。

20世纪80年代之后,日本性别分工模式由于多种内外因素的互相作用开始瓦解,促使日本高等教育向纠正性别偏差的方向转变。首先,日本经济结构的重点从工业迅速地转换为服务行业,为女性创造了就业空间,促进了高学历女性参与社会;第二,日本国内妇女运动与女性学、社会性别研究的成果逐渐得到社会认可,改善妇女社会权益的法律陆续出台,促进了提高女性的社会地位和改善社会的性别平等环境,这进一步推动了日本女性高等教育质的飞跃。

美国20世纪50年代高校女生比例低于男生,造成这种局面的原因主要是家庭和个人经济状况及婚姻问题。在美国家庭中,一般也是以男孩为尊,女孩为次。当家庭经济出现困难时往往是女孩被放弃进入高等学校的机会,男孩入学后可以半工半读或依靠抵押贷款求学,而女孩在这方面顾虑颇多。同时,早婚也是影响其完成高等教育的重要因素。在升学和结婚的选择中,中学女毕业生中有很大部分选择了后者。与此同时,结婚生子使女大学生中途辍学的也很多。为了解决这一问题,美国最著名的教育学会曾就“如何使妇女接受高等教育”问题举行全国性的讨论会,该研究会提出许多激励和奖助女生继续接受大学教育的主张和办法,促进美国改革女子高等教育。

另外,美国早在1864年林肯签署的《莫里尔法案》中已有规定,赠地学院为所有人服务,不受性别歧视的影响,因此美国公立女子学院甚少,私立女子学院占绝大多数。男女共学的历史进程中,一些美国女子学院坚持因性施教,得以长久生存。他们在课程方面针对女子专长,开设音乐、艺术、室内设计、婚姻、家庭疗法、社会福利、图书管理等课程;形式方

面为了更好地适应社会需要,满足女子特殊需求,逐渐完善职业教育、继续教育和职业资格教育。现在几乎所有的女子学院都建立了职业开发中心,为学生职业生涯提供课程、设备或职业咨询的服务设施。

中国自建立新中国起,女子学院作为旧社会男女不平等的象征在中国一度消亡,加上“文革”时期绝对的男女等同观念,使中国对男女两性差异的研究还不够深入。在实际高等教育过程中,往往对女性的特殊性考虑不够,因而也未能很好地针对女性的短处施以特别的教育,使女生获得全面的发展。这既埋没了部分女大学生可能施展的才华,又未能使她们获得较全面的发展。重视女子特殊性的研究,做到因性施教,是中国女子高等教育应该努力的方向。在70年代就有美国学者通过实证研究得出结论认为女子高校的毕业生在艺术、人类学、社会科学、自然科学等领域继续攻读博士学位的比例明显高于男女合校的学校,在名人录上获提名的女性毕业于女子高校的比率也远远高于合校,女校学生对自己有更高的期望值、更多的自信心。另外,还应学习最近日本女子高等教育的因性施教方法,尽力发展女性长处的同时,通过各种教育以弥补女性不足的方面,使女性得到全面的发展。

总而言之,21世纪是知识经济时代,中国经济的腾飞必然促进女子教育及女子高等教育的发展,女子高等教育机构的设立与发展是提高社会性别意识,适应社会大环境需要的有效形式,并非是男女不平等的体现。世纪初中国加入WTO,经济全球化趋势对中国女子教育提出新的要求,IT行业、客服、金融、福利等社会服务部门需要大量高素质女性人才,并要实现跨国、跨文化的服务目标。与各先进国家相比,中国的教育基础设施投入还不均衡,因此应该

重视加强落后地区的初中等教育资源建设,在此基础上发展高等教育,更要奖励女子教育,使其在短时间内尽快适应全球化经济社会的需求。中国女子在承担社会职业与家庭“天职”角色中,很多依然处于两难困苦境地。因而中国的女子高等院校应该更加深入女性学研究,做到尊重女性特点,在职业培训教育或更高学历教育方面应该采取“因性施教”方针,在教育内容、方法、形式上更加贴近女子的实际,做到由浅入深,循序渐进,提高女子成才的自信心,鼓励女子不断接受继续教育,为妇女提供生涯学习的社会环境。妇女的道德素养、价值取向、审美情趣、行为习惯等会直接影响下一代及社会民众整体的精神面貌,因此一定要重视发展女子高等教育,确立女子自我意识,加强劳动法制与社会保障体制建设,确保女性享有公平参与社会管理的权利。

#### 参考文献

- [1] 杜学元. 日本女子高等教育的发展以及给我们的启示[J]. 四川师范学院学报(哲学社会科学版), 1997, (4).
- [2] 杜学元. 试论中日近现代女子高等教育的主要不同点及其成因[J]. 四川师范学院学报(哲学社会科学版), 1999, (4).
- [3] 杜学元. 浅谈美国女子高等教育的发展及其成因[J]. 西华师范大学学报(哲社版), 2004, (3).
- [4] 张海燕. 美国女性高等教育的演进历程研究[D]. 山西大学硕士论文. 24.
- [5] 高耀明, 张民选. 回归传统还是走向未来——对我国女子学院复兴的初步分析[J]. 长春工业大学学报(高教研究版). 2004, 25: (1).
- [6] 杨红辉, 黄正泉. 论梁启超的女子教育思想[J]. 船山学刊, 2004, (2): 66.

## Discussion on Women's Higher Education of China in the New Era

Song Xiaoxia, Wang Yao

(Art Department of Zhonghua Women School Shandong Branch, Jinan Shandong Province 250002, China)

**Abstract:** The following discussion in this paper is helpful to learn the concept and orientation of women's higher education in advanced nations, further popularize the basic education of all people, focus on the construction and allocation of educational facilities and resources in poverty-stricken areas and promote the implementation of education equality policy. The development of women's higher education has profound significance in China's developmental planning in the new era.

**Key words:** China; women; higher education