

发展农村学前教育:意义、问题与对策*

刘天娥

(襄樊学院教育学院,湖北襄樊 441053)

摘要:办好农村学前教育对于建设社会主义新农村、构建和谐社会和实现教育与社会公平具有重要意义。然而,当前中国农村学前教育仍存在机构偏少入园率低、教育经费严重不足、师资匮乏质量偏低等问题。该文提出,必须探索强有力的措施,明确发展思路,增加农村学前教育机构,加大财政投入力度和加强师资队伍建设和加强农村学前教育事业。

关键词:农村;学前教育;对策

中图分类号:G61 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-2404(2011)42-0070-04

1 发展农村学前教育的重要意义

1.1 发展农村学前教育是推进城乡教育公平的起点

进入世纪之交,中国整个经济社会发展战略转移到以科学发展观指导,并以这一战略为指导,党中央提出要建设和谐社会,城乡统筹发展。统筹城乡发展说到底就是解决社会公平问题。教育公平首先体现在教育起点的公平上,而学前教育就是这个当之无愧的起点。

1.2 发展农村学前教育有利于建设社会主义新农村

中共十六届五中全会明确提出了建设社会主义新农村的重大任务,新农村建设的重要基础工程就是学前教育。学前教育是国民教育体系的重要组成部分,对于促进个体早期全面发展,巩固和提高义务教育质量,提升国民素质具有重要价值。只有办好农村学前教育,才能为新农村建设打下良好基础。

1.3 发展农村学前教育有利于实现人力资源强国的目标

良好的学前教育有助于培养儿童良好的品德、积极的态度、广泛的兴趣,发现和发展儿童的潜能,

将为人一生的充分发展奠定基础。当前,中国农村人口素质偏低在很大程度上影响了人力资源强国的建设。为此,大力发展农村学前教育,从源头上抓好农村教育,从而整体提高中华民族素质、实现建设人力资源强国的目标。

2 发展农村学前教育存在的问题

近年来,在党和政府的关注下,中国学前教育事业得到了较好的发展。据教育部统计数据,2007年全国学前三年毛入园率为44.6%,2009年比例上升至50.9%,2009年学前一年毛入园率为74.0%。然而,由于历史和现实等多方面原因,中国农村学前教育发展状况还不能满足广大农民群众的需要。

2.1 机构偏少、幼儿入园率低

据统计,2008年中国幼儿园总数为133 722所,其中农村幼儿园为64 303所,所占比例为48.1%,班数(含学前班)为380323个,所占比例为46.1%。目前,中西部22个省(市、自治区)27 284个乡镇中,约有一半乡镇没有中心幼儿园。另外,从入园率看,2007年全国城镇学前三年毛入园率为55.6%,农村毛入园率为35.6%,两者相差20个百分点,而且这种差距比2006年增加了2.96个百分点。这与中国农业人口占全国总人口70%左右的比例相比存在很大的差距,仍有大量农村学前儿童没有条件接受学前教育。

2.2 经费严重不足

长期以来,中国学前教育经费总量不足且分配不均。众所周知,全球公认教育经费理想的状态是占国家GDP总值的4%,然而,中国自1992年以来

收稿日期:2010-10-15

作者简介:刘天娥,副教授,教育系副主任,教育学硕士,主要从事教育基本理论、学前教育等方面的研究。

E-mail:xfxy818@163.com

*基金项目:本文系作者主持的2010年度襄樊学院科研项目“襄樊市0-6岁农村留守幼儿生存与发展现状研究”(项目编号:2010YB002)的阶段性成果之一

国家财政性教育经费占 GDP 的最高比例为 3.48%。2008 年,2008 年幼儿经费占政府公共教育支出的比重,包括非洲国家在内的世界平均水平为 3.8%,欧洲 14 国均超过 10%。长期以来中国幼儿教育经费仅占全部教育经费的 1.2%—1.3%,这十分有限的经费基本上都以“锦上添花”的方式投入给了城市的公办园和示范园,渴望“雪中送炭”的农村学前教育机构几乎无经费。

2.3 师资匮乏

教育部统计数据显示,2008 年中国农村幼儿园教职工总数为 315 362 人(占全国幼儿园教职工总数的 22%),其中专任教师仅为 208 598 人,幼儿园园长、专任教师学历为高中及以下的数量分别为 22 737 人、132 602 人,所占比例分别为 50.8% 和 63.6%,没有任何职称的专任教师为 151 155 人,占 72.5%,园长未评职称 29 788 人,占 66.6%。此外,由于幼儿教师身份不明确、待遇偏低,教师流失现象非常严重。

2.4 办园方向存在偏差

父母对子女职业和社会地位抱有上升的期望,这是普遍的社会现象。在农村由于受城乡二元结构的影响,家长期望通过教育让孩子跳出“农门”,以实现向社会上层流动。因此,农村家长期望幼儿园教给孩子有利于考上大学的“有用知识”,78.9%的家长认为孩子上幼儿园为了学习文化知识,而所谓的“文化知识”是指识字(62.7%),数数(52.8%),讲故事(49.2%),唱歌(36.6%)。农村幼儿教育方向已变为为孩子升学做准备,“小学化”倾向极其严重。

3 发展农村学前教育的对策

3.1 明确发展思路

在中国贯彻落实科学发展观、构建和谐社会、促进城乡协调发展的背景下,应明确学前教育发展的重点是广大农村地区,要优先发展农村学前教育,让农村孩子获得同城市孩子同等的教育机会。各级政府要把学前教育作为社会主义新农村建设的奠基工程,把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划,真正承担起对学前教育的领导和管理职责;要结合当地新农村建设和学前人口的实际情况,因地制宜地制定本地区农村学前教育发展规划。政府必须成为农村学前教育发展的主体,学前教育是中国基础教

育的有机组成部分,是学校教育的准备阶段,不仅具有教育性,还有着比其他各级各类教育更强的公益性。学前教育的公益性主要是通过政府在国家层面的努力来实现的,要在国家财政中使学前教育占有公平合理的份额,要对弱势群体实施补偿。如美国仅“提前开端计划”就为每位学前儿童投资约 300 美元,1984 年美国执行此项计划的年投资超过 10 亿美元。英国 20 世纪 60 年代后期开展的教育优先区运动和社区游戏小组活动,1994 年开展的为所有 4 岁儿童提供学习场所方案等,都是由政府提供专项资金并组织领导的旨在普及幼儿教育、促进幼儿教育公平的全国性运动。

3.2 大力发展农村学前教育机构,加强管理

3.2.1 大力发展农村学前教育机构

县、乡政府要大力发展本地区的农村学前教育机构,要在了解 3—6 岁儿童数量现状和变化趋势的基础上,制定本地区学前教育发展规划。一要大力发展公办幼儿园,提供“广覆盖、保基本”的农村学前教育公共服务。要在公办资源短缺的地区尽快制定和落实发展规划,新建和改扩建一批公办幼儿园,比如乡镇中心幼儿园的建设要跟上步伐。中小学布局调整的富余资源也要优先用于改扩建幼儿园,促进公办幼儿园合理布局。鼓励中心村独自办园,其他邻近村根据实际情况联合办园,或在村设立中心幼儿园的分园或教学点,使村幼儿园(班)成为农村学前教育的最基层组织,满足幼儿就近接受学前教育的需求。二要积极扶持民办幼儿园,为家长提供多样化选择。对民办幼儿园给予多种形式的扶持和资助,引导其提供普惠性服务,让群众可以在缴费大致相当的情况下自由选择公办园或民办园。三要拓展农村学前教育机构的服务功能,在一些经济、文化发展水平较为薄弱、尚无条件建设幼儿园的乡村,可以结合新农村建设,在村公共场所中设立专门的学前儿童及其家长活动场所,如家庭教育辅导站、亲子活动中心、幼儿游戏小组等,定期开展灵活多样的教育活动,有计划地安排中心幼儿园去活动场所进行指导与帮扶。

3.2.2 加强对农村学前教育的管理

在“坚持实行地方负责,分级管理和有关部门分工负责”的幼儿教育管理体制下,积极探索建立“县乡(镇)结合,以县为主”的农村学前教育管理体

制,明确各级政府的责任,充实管理力量,建立科学有效的监管机制,切实履行好职责。要加强对幼儿园准入、安全和质量等方面的监督管理和指导,对教师资质、人员流动、工资待遇、教育教学、卫生保健与安全管理、幼儿园收费等方面实行动态监管,规范办园行为,不断提高各类幼儿园的办园水平。

3.3 加大对农村学前教育的财政投入力度

国家应建立新的农村学前教育发展与保障机制,将农村学前教育发展纳入当地新农村建设规划和教育事业发展规划,积极探索农村学前教育经费投入体制,建立以政府投入为主、集体经济支持、社会力量参与和家庭适当分担教育成本的学前教育投入与保障机制。中央和省级政府应设立农村学前教育专项基金,加大对农村学前教育的扶持力度,特别是要向边远、贫困地区倾斜,改变政府投入主要用于发展城市学前教育的局面。要建立学前教育资助体系,对家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童给予重点资助。

中国教育经费只占世界教育经费总量的1%,却被用于教育占世界20%的教育对象,而在这些公共教育经费中,只有1.3%左右被用于学前教育。因此,发展农村学前教育事业在坚持政府投入为主的同时,也要鼓励社会力量的积极参与。为弥补幼儿教育投入制度的不足,在中国的一些地区对农村幼儿教育投入制度进行了有益的探索,均取得了良好的效果。所谓的教育券就是由政府给予某种特殊的、购买教育服务的权利,家长可以凭券为子女选择学校。概括起来,教育券政策可以分为“无排富性的”和“排富性的”两大类,前者强调选择的自由和促成自由的教育市场竞争以提高教育效益,后者更关注社会弱势群体争取平等的教育机会。西方国家早在上个世纪六七十年代就开始了教育券的尝试,如英国1996年开始在几个地区试行幼儿教育券计划,对4-5岁的幼儿每人资助1000英镑,目的是减轻大多数幼儿家庭的经济负担,并以此来促进国民教育整体水平的提高。哥伦比亚的教育券计划发于20世纪的80年代,该计划侧重于对贫困家庭和学生的资助,以保证教育公平,这对我们发展中国家有很好的借鉴作用。在中国,2001年浙江省长兴县出台了《长兴县教育局关于教育券使用方法的通知》,开始了我们内地实施的教育券制度的创新和改革,该制度的实施促进了当地民办教育和职业教育的发

展,帮助了弱势群体,体现了教育公平。此后,浙江省宁波市九龙湖镇于2003年实行了幼儿教育券制度,所需资金由镇政府承担60%,镇区教育局承担40%,目的是鼓励农村适龄学前儿童上幼儿园提升全镇幼儿园入园率,引导家长选择消费优质的幼教资源。2004年山东省淄博市第一家以乡镇为单位,在学前阶段和义务教育阶段同时实行“教育券”计划,侧重于资助贫困儿童接受教育。上述成功案例检验了教育券制度在中国实施的可能性,同时也让我们认识到,在农村实施幼儿教育券制度一方面可以保证政府对农村幼儿教育投入的持续性,另一方面可以鼓励社会力量投入农村学前教育,从而改进中国幼儿教育投入制度,促进中国农村幼教事业的蓬勃发展。

3.4 加强农村幼儿教师队伍建设,提高师资水平

一是严格准入,实行幼儿教师资格准入制度,严把入口关。幼儿教师有其特殊要求,既要具备专业素养,更要富有爱心、耐心、细心,善于与孩子互动交流,要把热爱这一岗位、适合这一岗位的人选拔到幼教队伍中来。

二要尽快明确农村幼儿教师的身份和地位,解决教师的编制、工资保障、社会福利保障、专业技术职务评聘、评优评先等问题。具体而言,要建立教师工资保障机制和收入增长机制,根据业绩评职定级,逐步提高幼儿教师的工资水平;根据国家有关规定落实各项福利待遇,使教师能真正安心于农村幼教事业。

三要加强培养,做好师资队伍培养培训规划。办好师范院校学前教育专业,积极推进师范生免费教育,进一步完善制度政策,吸引更多优秀人才从事农村学前教育事业。师范院校要加大对农村幼儿教师的培养力度,鼓励一部分优秀毕业生到农村去从事幼教工作,也可以通过实施农村学前教育阶段教师特设岗位计划来完善农村幼教的师资结构。各级政府要制定优惠政策,对应聘到农村幼儿园特别是偏远地区幼儿园任教的应届高校学前教育专业毕业生,给予一定的资助津贴和优惠政策以稳定农村幼儿教师队伍。目前很多地方抓住农村中小学校布局调整的机遇,根据教师自愿报名原则,公开在超编的公办中小学教师中招聘,将那些适合做幼教工作的教师经过系统培训后补充到农村幼儿园,以北京市顺义区为例,该区统筹基础教育与学前教育发展,将

近400多名中小学超编教师分流到乡镇中心幼儿园,并将工资、公用经费全部纳入财政预算,此举不仅解决了超编教师的去向,而且较好地推进了当地农村学前教育事业的发展。同时,农村幼儿教师的培训要纳入继续教育计划,大力加强师德建设,注重运用现代化教育手段和远程教育平台,创新培训模式,满足幼儿教师多样化的学习和发展需求,不断提高专业素质和实践能力。

参考文献

- [1] 教育部. 2008年教育统计数据(幼儿教育)[EB/OL]. 班数. <http://www.stats.edu.cn/sjcx.aspx>.
- [2] 庞丽娟. 加快学前教育的发展与普及[J]. 教育研究. 2009,(5).
- [3] 教育部. 2008年教育统计数据(幼儿教育)[EB/OL]. <http://www.stats.edu.cn/sjcx.aspx>.
- [4] 郑名. 社会分层、社会流动与农村幼儿教育小学化[J]. 学前教育研究. 2005,(4).
- [5] 张朝,于宗富. 农村学前教育的困境与出路[J]. 教育发展研究,2009,(24).
- [6] 朱家雄,张捷. 教育公平——一个不容回避的学前教育问题[J]. 教育导刊,2006,(2).
- [7] 徐静. 我国实行教育券制度的可行性研究[D]. 陕西师范大学硕士论文. 2006.
- [8] 冯晓霞. 努力促进幼儿教育的民主化——世界幼儿教育改革与发展的重要趋势[J]. 学前教育研究. 2002,(2).
- [9] 刘延东. 在全国学前教育工作电视电话会议上讲话[EB/OL]. http://www.cnr.cn/gundong/201012/t20101201_507407866_1.html.
- [10] 张晨. 农村幼儿教师资如何保障[N]. 中国教育报,2010-02-05(1).

Development of Rural Pre-school Education: Significance, Issues and Solutions

Liu Tian'e

(College of Education Xiangfan, Xiangfan Hubei Province 441053, China)

Abstract: The new socialist pre-school education in rural areas has great significance to build the harmonious society and achieve education and social justice. However, the current rural pre-school education is still facing such bottlenecks as insufficient organizations, low entry rate as well as shortage of education funding and teaching resources. This paper gives relevant strategies and solutions to solve the above issues.

Key words: rural; pre-school education; significance; strategy