

# 以科学发展观为指导, 全面推进大理学院实现新跨越

王毅

(大理学院,云南大理 671003)

中图分类号:G647 文献标识码:A 文章编号:1671-2404(2009)32-0068-04

高等学校是现代社会重要的社会建制,承担着培养人才、传承文明、创新科技、服务社会的多重职能,为社会建设事业提供人才和智力支持,在经济社会发展中具有基础性、前瞻性、全局性的战略意义,必须以更积极的姿态、更诚恳的态度贯彻落实科学发展观,以科学发展观为指导办好人民满意的教育。大理学院作为一个地处云南边疆民族地区的综合性本科学校,自合并组建以来全面贯彻党的教育方针,取得很多显著的工作成绩,实现了科学发展,在云南高等教育格局中发挥着不可替代的作用。但面对国内外经济社会发展的新形势,面对高等教育的快速发展和激烈竞争,我们还存在很多的困难和问题。惟有思路清晰、目标明确、步调一致,惟有埋头苦干、奋力拼搏,惟有用科学发展观武装头脑、指导实践、推动工作,才能不断发展壮大。科学发展观是我们过去取得进步的思想源泉,也是我们开辟未来新局面的行动指南。

## 1 科学发展观是学校推动工作全面进步的重要指针

大理学院自1978年国务院批准成立大理医学院和大理师范高等专科学校至今已有30年的历史。但是相对而言,进入21世纪后则进入了一个发展的强劲阶段。在进入新世纪之时,大理学院抓住了三大发展机遇:一是高等教育管理体制改革,在这一轮改革中,大理学院得以合并组建,整合了资源,壮大了队伍。二是高等教育的大众化发展,在这一次难得的发展机遇中,大理学院的规模迅速扩大、实力显著增强。三是2003年10月党的十六届三中全会提出的在全党树立和落实科学发展观,使学校在规模

迅速扩大的时候,得以以科学发展的思想和理论指导学校的谋篇布局,协调发展。

在合并组建的初期,学校根据在全党树立和落实科学发展观的要求,针对大理学院由四所不同层次、不同类型院校合并组建的现实,紧紧抓住教书育人这一中心,开展了“教学质量”、“人才建设”、“条件建设”三大工程,提出“围绕目标打基础、突出特色创品牌、深化改革求发展”的工作方针,和“调结构、升层次、扩规模、保质量、上水平、重特色、求效益”的工作目标。明确提出了“巩固提高现有优势学科专业,加强应用型学科专业建设,积极设置主要面向地方支柱产业,面向高新技术产业,面向第三产业的应用型学科专业”的学科专业结构调整思路。三大建设工程就是又好又快发展;所谓“打基础”就是高度重视发展的协调性和可持续性;“创品牌”就是突出发展的重点,由重点带动全面;而“调结构、升层次、扩规模、保质量、上水平、重特色、求效益”则充分体现学校正确把握发展中“规模、质量、效益”三个外在指标间的辩证关系,科学认识发展中的“结构、层次、功能”三个内在要素间的作用规律。在学科专业调整的思路中学校充分认识并致力于统筹学校内在发展动力和外部环境发展要求;统筹既往发展的历史现实和时代的发展要求;统筹未来发展的理想状态和当前的生存空间。正是在开局起步时有科学发展观作为工作的指针。学校就获得了发展,而且呈现出全面、协调、可持续的发展局面。

2005年学校制定“十一五”发展规划时,则把发展的主观愿望与发展的现实可能紧密结合起来。全面重视发展速度,发展的质量和发展的协调性,“十一五”发展规划所制定的目标和任务得到了全面落实,用科学发展观武装头脑、指导实践、推进工作进入到自觉状态,达到一个新水平。

自2005年为了迎接教育部教学水平评估,学校

启动了迎评促建工程,并确定了“争先创优”的目标。要实现这一目标,我们开始学习评估指标体系,并以此作为建设的方向和指南,使学校从外部以更加科学客观的角度审视学校的教学工作。这是大理学院一次树立和落实科学发展观的生动实践,在力争实现迎评促建“争先创优”目标的三年的奋斗历程中,我们透过指标体系更加清晰地看到几年来发展取得的成绩,也明确意识到发展中存在和新出现的问题,真切地体会到全面、协调、可持续发展的要求既是紧迫的、也是长期、艰巨的;真切地体会到要实现科学发展既要以只争朝夕的精神抓住机遇大干快上,也要做好长期艰苦奋斗的思想准备,防止和克服急于求成、急功近利的心态和做法。在三年的迎评促建过程中,我们客观地看待自己,切实地以评促建、促改、促发展。我们在评建工作中进一步领会了科学发展观的内涵和现实要求,具体地体验了科学理论与实践间紧密联系而又相互转化的辩证关系。

合并组建8年来,在科学发展观的指导下,学校取得了一系列的重大发展成就,主要体现在:

(一)初步形成了办学指导思想。学校立足校情,确定了在类型、层次、学科专业、服务面向、人才培养目标、发展目标等诸多方面的定位。确定了牢固树立现代教育思想,立足地方、服务边疆、以人为本、质量立校、特色办学、科研强校、和谐发展、突出教学中心地位、确保人才培养的办学理念。制定了学校“十五”、“十一五”建设规划和2010年发展规划,使学校在发展上形成了一套与社会进步、经济发展相联系,既体现发展的要求又重视发展的合理性和科学性的立场、观点和方法。

(二)取得了令人瞩目的发展。一是办学条件极大改善,校园面积由原来的500多亩发展到现在的2300余亩,校舍建筑面积由原来的17万 $m^2$ 发展到现在的40多万 $m^2$ ,教学仪器设备从原来2800万元增值到现在1亿多元。二是办学层次明显提高,本科专业发展至41个,2003年获得硕士学位授予权,现有硕士学位授权点8个,成为云南省在非省会城市的本科院校中唯一具有硕士学位授予权的单位。三是师资队伍建设成效显著,现有专业教师860余人,副高级以上377人,具有博士、硕士学位的教师440人,占专业教师的51.1%。四是办学水平明显提升,目前有5个省级重点学科,3个省级重

点建设专业,2个省级重点实验室,1个省级实验教学示范中心,1个省级示范性实验室,1个省级人文社科研究基地,4门省级精品课程。五是办学规模稳健扩大,在校生从合并组建之初的4000多人发展到现在的14000余人。此外还有13000余名继续教育学生。六是辐射面进一步拓宽,学校面向全国30个省市自治区招生,外省籍学生达3000多人,有来自15个国家的各层次留学生520余人。

(三)初步构建了“以人为本”的和谐校园。一是学校坚决贯彻落实“以德树人为根本”的办学理念,高度重视学生在学习过程中的主体性质和主体地位,创造各种条件调动学生的积极性;坚持一切为了学生的全面发展和成长成才,认真解决好关于学生健康成长的各种困难和问题,稳定食堂物价,做好就业指导,通过“奖、贷、助、勤、补”等多种措施,认真做好贫困家庭学生的资助工作,切实把党和人民的关怀和温情送到每一位贫困家庭学生心上,几年来没有一位同学因为经济困难而辍学。二是在学校通过实施人才建设工程,形成了人才资源是第一资源的共识,尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造蔚然成风,同时,学校克服困难,创造条件为教职工创造优良的工作和生活环境,广大教职工安居乐业,人心畅快,人才辈出。三是学校通过各种形式和途径发扬民主,畅通信息,广泛集中师生智慧和合力,同心同德建设自己的精神家园。不断加强校园文化建设,“山水中的大学”初步建成。

(四)又好又快发展势头喜人。学校在发展中高度重视发展质量,统筹兼顾,按照调结构、升层次、上水平、显特色的思路,在取得显著发展的同时,表现出均衡、有序的势头,实现了快中有好、又好又快。一是学校近年来在中国大学校友会网的大学综合排行榜上以每年将近100位的速度向前进,2009年排325位。二是本科毕业生就业率居全省前列,本专科毕业生就业率自2005年获云南省就业二等奖后,2006、2007、2008连续三年本科毕业生就业率获云南大学毕业生就业工作一等奖。三是教育部教学水平评估专家组2008年6月9日-14日到我校进行本科教学水平全面考察评估,在给予了19个二级指标中18个为“A”的评估结论基础上,经教育部“普通高等学校本科教学工作评估专家委员会”全体会议审议,并投票确认,大理学院本科教学工作水平评估结论为优秀。四是2008年学校被列为云南省新

增博士学位授权立项建设单位。

## 2 以科学发展观为指针,调整发展思路、探索新的发展方式、实现新的发展目标

2008年是大理学院不平凡的一年。在全校师生员工的共同努力下,经历了三年艰苦卓绝的奋斗,终于实现了迎评促建争先创优的目标。在教育部本科教学水平评估中获得优秀结论。以此为标志,大理学院“十一五”建设规划的主要目标全部实现。从时序角度,必须开启另一个发展阶段,确定新的工作任务,实现新的工作目标。首先,我们必须确定新的工作目标任务,这就是力争在“十二五”建设期间内建成“大理大学”,在“十二五”末成为国家新增博士学位授权立项建设单位。到2020前后建成博士学位授权单位。

“大学”这一称谓既反映一个学校学科专业的综合性,更反映一个学校的办学水平和实力。把大理学院建设成为“大理大学”是大理学院办学实力全面提升的标志,也是学校进一步发展的品牌和平台。博士学位授予权,是一个学校学科建设达到较高水平的标志,它表征该学校特定学科的科学研究的水平,也表征着这些学科的人才培养达到较高的层次。我们确定新的发展目标和分步走的发展战略,就是要在今后的工作中紧紧把握科学发展观的第一要义,坚持把发展作为学校全部工作的第一要务。我们的工作要上水平、上台阶,首先要发展。发展,对于加快推进学校全面工作,成功建成“大理大学”和博士学位授权单位,具有决定性意义。扭住发展,就抓住了今后相当长的一段时期内学校建设的根本任务和主要内容,抓住了在新阶段学校实现又好又快发展的关键。学校成立以来我们所取得的一切进步和成绩,都是建立在发展基础上的。不发展,就没有今天的大理学院;不发展,就不可能解决我们面临着这样的和那样的问题;不发展,也就不会有大理学院的美好未来。紧紧抓住发展,就要时刻牢记发展是硬道理的战略思想,牢牢扭住人才培养这个中心,坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展。着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题,提高发展质量和效益,实现又好又快发展。

当然,我们在新的阶段所追求的发展,不应是孤立、片面的,不计代价、竭泽而渔、不能持续的发展,

而是在科学发展道路上不断前进的发展,是以人为本、全面协调可持续发展的科学发展。比如,对照建设“大学”和建设博士学位授权单位的要求,我们存在很多的不足,特别是科研,无论立项的数量、经费总额、成果获奖的层次都有较大差距。要适应新的发展阶段,实现新的发展目标,就必须克服科研薄弱这个制约发展的瓶颈,保持教学与科研的协调发展。世界高等教育的历史显示大学的职能经历了一个由单一的教学(或专业教育)——通过研究进行教学(或教学研究相统一)——人才培养、科学研究、服务社会三者统一的过程。这既反映世界高等教育发展的潮流,也反映高等学校自身发展的规律。教学与科研是学校的两项最为重要的经常性工作,他们既会相互抢夺人员、资源、时间、空间,对立排斥;也会联系统一、相互促进,相得益彰。从它们与人才培养的关系看,教学直接服务于人才培养,科研通过成果服务于人才培养,当人才培养以实践能力、创新能力为要素时,科研也直接服务于人才培养。当我们在发展中坚持全面协调可持续发展的要求,各种矛盾就能得到很好地化解,各种关系就能得到很好地调整。

获得教育部本科教学水平评估优秀结论,使大理学院基本具备了实现新的发展的条件,走到一个新老阶段的转折点上,发展到了必须从教学为主向教学与科研相统一转变的阶段,这种转变现象上是师生上下的共同愿望,深层次是学校发展的客观要求,我们应积极顺应它、适应它、推动它。要理清思路,不断发展,要在巩固教学工作成果基础上,追求一种全面的发展、协调的发展、可持续发展。下一阶段的工作目标是建成“大理大学”和建成博士学位授权单位,实质是开始从教学型综合性大学向教学研究型大学转变,着力点是科研工作局面的打开,关键是创新型队伍的建设,难点是统筹教学、科研与人才培养。工作的基本思路应该是紧扣大理和滇西经济社会建设需要,巩固人才培养成果,合理布局学科,凝炼方向,解放思想、深化改革、科学发展,力争在科学研究水平、体制机制创新、服务社会能力三方面取得重大突破,全面提升学校的竞争实力,力争经过10-15年乃至更长时间的内涵发展,把大理学院建设成为云南先进、西部地区有广泛影响、南亚东南亚有较高知名度的综合性大学。

在今后的发展过程中,我们一定要坚持以人为本这一科学发展观的核心。发展的目的是为了人,

要发展必须依靠人,我们要实现新的目标必须紧紧抓住以人为本的核心。要以人才培养作为学校的根本任务,坚持一切为了学生,一切为了学生的成人成才。坚持一切着眼于依靠学生的内在积极性,促进学生积极主动、生动活泼地全面发展,真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。同时要认真解决好关系学生健康成长的各种困难和问题,解决好毕业生就业问题,建设平安、和谐的校园。以人为本,要以教师为主体,建设一支高素质教师队伍,特别是建设一批具有创新精神和创新能力的学术梯队。我们一定要把人才队伍建设摆上最重要的位置,以更大的热情、更多的投入、更有效的举措来抓人才工作,在学校的各项工作中落实以人为本的思想。要以即将进行的岗位设置及管理为契机,深化人事分配制度改革,真正地把教职工的积极性调动起来,激发广大教职员工的聪明才智,使他们能够专心干事业,并且能够干成事业,真正做到人尽其才、才尽其用、人才辈出。

大理学院要走内涵式的发展道路,必须以学科建设为重点。学科是高等学校在科学研究、人才培养活动中对知识领域的一种相对合理地划分,使学科形成系统的科学知识体系,便于管理、便于组织培养人才的活动。学科建设是学校结合自身实际,对学科人、财、物,以及科学研究和人才培养进行有效组织的过程。学术队伍建设、科学研究与人才培养活动、学科活动的环境与条件是建设的三大内容。学科建设的目的是提高学科的科学研究能力和人才培养质量,学科是教学、科研和社会服务的结合点,是提高办学水平、办学质量和效益的关键,因此被称为现代大学建设和发展的核心和永恒主题。作为一个建立在边疆民族地区的高等学校要在科研工作上形成新的增长点,必须坚持“立足大理、服务滇西、面向云南及周边地区”的服务面向定位,瞄准地方经济社会建设的主战场,凝炼学科方向,科学合理布局,建设学术梯队,提高研究能力。改变学校学科弱而全的局面,使学校学科结构充分适应地方经济、社会发展的需要,把学校的职能与当地的各项建设事业有机地结合起来在一起,统领教学、科研与服务社会,打破学科间的壁垒,消除人为障碍、形成合力。要以服务炼内功、以贡献求增长,从经济社会建设中

获得目标、获得课题、获得机会、获得支持、从而获得发展。

同时,我们一定要在三个方面取得重大突破。一是在科学研究上取得重大突破。科研是现代大学的灵魂,是高等教育区别于其他级别教育的焦点,是培养创新型人才的沃土,是学科发展的动力。一所大学的学术状况和水平,在很大程度上反映和决定着其精神和文化的底蕴。加强学校的科学研究、提升学校的科技创新能力,在科研上取得重大突破是我们工作的重中之重。我们要在科研项目选择申报与经费管理、科研任务落实与实施、科研团队与科研平台建设等各方面、各环节全面用力;稳定现有优秀人才、吸引后备人才、建设学术梯队;建设科研基地与完善评价机制、提高科研管理人员的素质和管理水平、正确处理好在行政权力与学术权利的关系,营造一个有利于学术交流与创新、知识传承、文化积淀的软环境,综合利用各种手段,加大投入,把学校科研工作的水平与能力提高到一个新的高度,在科研的质与量上实现重大突破。二是在体制机制创新上取得重大突破。学校阶段性发展目标的调整是一个承前启后、承上启下的过程,当科研工作被突出的时候,一定要保证教学、科研、服务社会之间;学科、专业、基地建设之间;人力、物力、财力投入之间;制度建设、文化建设、组织建设之间的协调与平衡,在原有发展的基础上产生新的增长点,在巩固已有成果的前提下拓展新的发展空间。要妥善处理中心与全面、重点与一般、均衡与非均衡的关系就必须在体制机制创新上获得重大突破,从而保证各方工作协同并进,各方利益得到切实关切,各方积极性得到充分调动,最终落实工作部署、实现既定的工作目标。三是要在服务社会方面取得重大突破。高等学校不可能封闭办学,必须根植于地方经济社会建设中,才能获得土壤、获得营养,成长壮大。教育在国家发展战略中处于十分重要的地位,发挥着全局性、前瞻性、基础性作用,而高等教育发展是经济社会发展的必要前提,贯彻落实科学发展观,实施科教兴国战略,就是要真正在服务社会方面取得突破。学校服务社会的能力越强,外部环境就越优化,内部结构就越有序,特色越鲜明、竞争能力越强、前途越广阔。