

统筹兼顾、科学发展， 全面提升本科教学工作水平

戴志明

(大理学院,云南大理 671003)

中图分类号:G648.1 文献标识码:A 文章编号:1671-2404(2009)32-0072-04

大理学院是经教育部批准,于2001年10月29日由具有24年办学历史的本科院校大理医学院、大理师范高等专科学校,以及云南广播电视大学大理分校、大理工业学校合并组建而成的一所融文、理、医、教、管理、法学等学科协调发展的省属综合性本科院校。合并组建以来,大理学院各项工作顺利开展,成效显著。教学是学校经常性的中心工作,2008年6月接受了教育部本科教学水平评估,获优秀结论。

学校确立了“以立德树人为根本,以教学工作为中心,以教育质量生命线,以师资队伍建设为关键,强化科学研究,促进学科专业建设;围绕目标打基础,突出特色创品牌,深化改革求发展,为边疆少数民族地区培养高素质应用型人才”的办学思路。

学校的定位和所确定的目标与国家、社会和学生全面发展的需要及学校的实际相符合,学校的实际教学工作状态与学校所确定的目标定位相符合,学校的教学效果与学校的目标相符合。因为定位准确、教育理念先进、办学思路明确,学校实现了快速发展。

1 大力推进教学的改革与建设

1.1 高度重视本科教学,确保教学中心地位

作为一所教学型的高校,大理学院始终把为边疆少数民族地区培养高素质应用型人才作为立校之本。学校党委一贯重视本科教学,把提高教学质量作为学校的生命线来抓,明确了党委书记、校长是本科教学质量的第一责任人。学校党委会定期研究教学工作,制定了一系列教学管理文件,加强了教学过程的规范性管理与监控。学校的本科教学经费,以“优

先考虑,足额投入”为原则,三年来,共投入本科教学四项经费3473万元,超过了学费收入的30%,并逐年有所增长,确保了本科教学工作的需要。

1.2 改革人才培养模式,培养高素质应用型人才

学校紧紧围绕为边疆培养高素质应用型人才的目标,深入系统地开展了人才培养模式的改革。我校以培养“基础实、专业强、素质高、服务好、受欢迎”的高素质应用型人才为目标,以“四个结合”,即人文精神与科学精神的结合、通识教育与专业教育的结合、基本理论与知识应用的结合、职业需求与学科专业的结合为重要途径和方法,以突出学生应用能力的培养,促进专业建设出特色、出品牌为显著特点。同时,配合教学改革,对学校人才培养方案、教学计划、教学大纲、教学内容等进行了全方位的修订。大力加强实践教学环节,强化学生实践能力的培养。

1.2.1 重点开展了提高学生实践能力的教学改革

要求教师围绕培养目标开展教学改革与研究。学校每两年遴选一批教学改革项目作为校级课题资助研究,先后取得了一些省内领先的成果,有6项教学改革成果分别获云南省优秀教学成果一、二等奖。

1.2.2 大力加强专业建设,科学合理设置专业

近年来,我校根据社会的需求设置了旅游管理、艺术设计、学前教育等一批社会需求量大、岗位适应性好的应用型专业,同时,停办了两个“三低”(志愿报考率低,报到率低和就业率低)专业,实现了专业设置和结构的优化。修订了新的专业培养方案,探索了“3+1”、“2+2”的培养方式,在一个专业设置多个不同的培养方向,以增强学生的专业适应力。加强了新专业的建设,为了办好新专业,学校每年都列出专项经费支持新专业的建设,保证新专业的办学条件。突出了重点专业的建设,学校先后遴选了兩批校级重点建设专业,重点投入,重点建设,目前药

学等三个专业已建设成为在云南有较大影响的省级重点专业。开展了制定专业质量标准的尝试,我校在云南省高校中率先探索制定了各专业的专业质量标准,进一步提高了人才培养的综合效益,强化了培养质量。

1.2.3 深入开展课程内容与方法的改革研究

在教学内容上建立和完善了由通识课程、专业基础课程、专业课程、学科方向课程和自学课程组成的课程体系,实现了课程结构的整体优化;选出部分优秀课程作为校级精品课程建设,特别遴选了31门课程作为“应用型示范课程”立项研究。在课程改革上坚持“学以致用、教以致用”的原则,有效克服了课程内容过于宽泛、导致学生无实际工作能力的偏向。在教学方法上广泛开展了PBL教学法和案例教学法等改革,提高学生分析问题和解决问题的能力。鼓励使用现代教育技术、倡导启发式教学。实施了符合学校实际的双语教学等措施,深化了教学方法的改革。经过建设,有五门校级精品课程成为了省级精品课程。

1.2.4 狠抓学生专业基本技能的培养

学校注重学生基本技能的培养,通过结合应用型人才的培养目标,制定各个专业学生基本技能培训方案,组织编写专业基本技能培训教材,在实习前或毕业前对学生进行专项培训,切实提高学生的专业基本技能。同时,加大了实验室的建设力度,在文科专业建设了实验室,为学生专业技能的培训提供了平台。

1.2.5 把实习基地作为第二实验室加以建设

通过定期召开实习研讨会、培训实习基地带教教师、加大实习基地经费及精力的投入等方式加强实习基地建设。我校现有5所附属医院(其中2所为直属附属医院)、12所教学医院、14个稳固的教育类实习基地,还有其它各专业的实习基地100多个,形成了以大理为中心,延伸至北京(301医院、武警总医院)、上海等大城市,以及泰国、老挝等国家的稳定的实习基地网络,切实提高了学生实习的质量与效果。

1.2.6 学校坚持“以生为本”的教育理念,开展学生自愿调转专业工作

4年来,有400多人按意愿调转了专业,实现了“让每个学生都读上自己喜欢的专业,每个学院都拥有喜欢自己专业的学生”的良性互动,从而最大

限度地调动了学生学习的积极性。

1.2.7 推行双证书制

为培养学生的实际工作能力,增强毕业生的就业竞争力,学校成立了省级技能培训中心。通过培训,许多学生在毕业时都获得了相应的职业资格证书,如:职业护师资格证书、教师资格证书、篮球、足球裁判资格证书;心理咨询师、美容师、广告设计师等证书。

1.2.8 教学质量监控成效显著

学校建立了“两条线、三个面”的质量监控体系,让学生、专家和领导广泛参与评教。坚持抓好师德师风建设,严格实行师德师风一票否决制,逐渐形成了爱岗敬业、严谨治学、教书育人的师德风尚,确保了教学秩序和教学质量。

2 实施人才强校战略,强化本科教学队伍的建设

5年来,学校先后投入1290万元,培养现有人才,引进高层次人才,用好“候鸟型”人才,加强了师资队伍的建设。引进博士16名、硕士113名,引进教授、副教授9名。实施“百名教授进校园计划”,鼓励各教学学院聘请国内外知名专家教授为本科生上课,如聘请了陈景院士、周俊院士、苏君红院士等100多名国内外知名专家担任外聘教师,保证了本科教学的质量,努力做到让学生满意、家长放心、社会认可。

学校采取各种措施加强对中青年教师的培养力度。一方面鼓励并资助他们到国内外攻读学位和进修学习,提高学历层次和学术水平;另一方面遴选了两批中青年骨干教师和五批中青年学术带头人进行校内重点培养。

五年来,学校投资新建单元房200余套,建成441套白族庭院式住宅,使广大教职工能够扎根边疆、安居乐业、培养人才。

3 抓好学科建设和科研工作,促进本科教学质量的提高

学校高度重视科研工作,积极引导教师把教学和科研有机地结合起来。近年来,学校共获得数百项纵向和横向科研项目,其中国家自然科学基金项目13项、国家“九五”重点科技攻关项目1项、国家社科基金项目2项、卫生部科学研究和教育部人文社会科学研究项目共3项、省级科研项目29项、国

外基金项目3项。国家级有突出贡献专家李树楠教授主持研究的“蟑螂系列中药开发研究”项目,在全国乃至世界独树一帜,受到了卫生部的表彰,其中“心脉隆”和“肝龙”两项成果获得国家二类新药证书3个,是建国以来云南省获得新药证书最多的单位之一。另外,我校共获得厅级以上科研成果奖励61项,其中省部级奖励14项、厅级奖励47项,获国家专利8项。

学校始终坚持以学科建设为龙头,推动各项工作的开展。抓好规划,积极实施、加大投入,确保学科建设顺利推进。重视学科建设与专业建设、师资队伍建设和实验室建设及教学、科研和人才培养紧密结合,学科建设取得了显著成效。如病原生物学学科25人中就有教授11人、副高级职称10人,博士5人、硕士8人;有云南省中青年学术和技术带头人后备人才3人、云南省教学科研带头人1人、云南省有突出贡献的专业技术人员1人、享受国务院政府特殊津贴1人、享受云南省政府特殊津贴3人;主持了17项省部级以上科研项目,其中国家自然科学基金资助课题8项、云南省自然科学基金资助课题8项和云南省应用基础研究重点项目1项;近5年在国内外学术刊物上发表了181篇学术研究论文,6篇被SCI收录;获云南省科学技术奖二等奖1项,云南省自然科学奖三等奖1项,“病原生物学实验室开放实验研究”项目获云南省教改成果二等奖。通过抓学科建设和科研工作,大大提升了该学科教师队伍的整体教学科研水平,促进了本科教学质量的提高。

4 坚持德育为先,促进学生全面发展

学校始终把学生思想政治教育工作放在首位,高度重视学风建设,采取切实有效措施,不断促进学生的全面发展。在工作中我们坚持育人为本,德育为先;坚持教育和管理相结合的原则,确立了以社会主义核心价值观为主线,以培养学生正确的价值观、人生观为目标,以学术科技、社会实践、学生社团为载体的思想政治教育工作的长效机制。通过这些措施,学生的人文素质、科学精神和创新能力进一步提高。

近年来,学校连续5次被评为全国社会实践活动先进单位,连续6次获得云南省社会实践活动优秀组织奖。在文化艺术方面,获得了国家级奖6项,

省级奖23项;在CCTV大学生英语竞赛中,先后有5人次获得省级以上奖励,其中全国优胜奖1项、省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项;在学生社团活动方面,获国家级优秀社团2个、省级优秀社团5个;学生发表论文333篇,有3名学生参与的项目成果获国家专利1项。

5 培育办学特色,坚持走特色发展之路

在边疆少数民族地区办高等教育,必须充分体现自己的办学个性和特色,以特色求生存、以特色谋发展。在长期的本科办学实践过程中,经过精心培育,我校在以下两个方面形成了自己鲜明的办学特色。

5.1 扎根边疆少数民族地区,弘扬大理优秀文化,培养地方经济社会发展需要的高素质应用型人才

大理是全国唯一的白族自治州,有13个世居民族,历史悠久,文化积淀深厚。办学30年来,学校扎根边疆少数民族地区,为边疆经济建设和社会发展培养输送了4万多名各类高素质应用型建设人才,在他们当中,80%以上在少数民族地区、基层医疗机构和中学服务。经过基层的锻炼,许多人都成长为行业的骨干,有的还走上了州、县级以及中学和医院的领导岗位。以大理州为例,有三分之一的中小学教师、县乡医院的医务人员是我校毕业的。扎根边疆,到祖国和人民最需要的地方去,为我校大多数毕业生所践行。2005年,在云南赴西藏的28名学生中,我校的毕业生就有13名;2005年在大理州中学教师讲课比赛中,15名一等奖获得者中有11名是大理学院的毕业生;旅游业作为大理州的支柱产业之一,每五名大理导游中就有1名是大理学院的毕业生,大理州十大金牌导游中有4名是我校的毕业生。

学校对1052个用人单位的13644名毕业生进行了问卷调查,用人单位对我校毕业生的事业心、责任感非常满意和满意的占92.98%,对业务知识和技能非常满意和满意的占91.0%,对工作能力非常满意和满意的占91.4%。

应用型人才的培养,使我校许多学生在校期间就显露出了优秀的特质。如护理专业2008届学生彭精雁,在从北京返校的火车上,作为一名未毕业的实习学生,用规范、娴熟的护理操作技能,拯救了一位突然病危的乘客,K471次列车长专门写感谢信给

学校说:“她的这种救死扶伤精神,感动了所有在场的工作人员和旅客”。这就是我校坚持高素质应用型人才培养理念的结果,是学生专业技能和服务精神的一种生动体现。

我校高素质应用型人才的培养工作,在社会上产生了良好的声誉。“基础实、专业强、素质高、服务好、受欢迎”是社会对我校人才培养质量的评价。近年来,到我校举办的大型供需洽谈会上招聘毕业生的用人单位数持续上升,2006年有187家,2007年有212家,2008年增至280多家;我校毕业生就业工作继2005年获全省高校就业工作二等奖之后,2006年本科毕业生初次就业率、年终就业率为全省高校第一名,就业工作获全省一等奖;2007年毕业生就业工作又获全省一等奖。

5.2 大力实施“走出去”战略,积极拓展面向南亚、东南亚的办学空间,走教育国际化之路

多年来,学校坚持走教育国际化之路,把国际交流与合作作为学校发展的张力和促进本科教学的重要途径。按照“发挥优势、因地制宜、突出重点、互利互惠、逐步推进、共同发展”的思路,大力实施“走出去”战略,努力拓展以南亚、东南亚国家为主的国际交流与合作。通过合作办学、科研合作、学术交流、文化交流、师生互换、智力引进和招收留学生等方式,着力提升学校的综合办学实力和影响力,并在这个过程中形成和体现了自身的办学特色。我校以南亚、东南亚为主的国际交流与合作,从小到大,从单一到多样,从南亚、东南亚到欧美,兼容并蓄,逐步推进,促进了学校的发展,扩大了学校的声誉,赢得各级领导和社会各界的广泛赞誉。