

同辈群体对流动儿童社会化的影响

杨巍, 史丽君

(绥化学院经济管理系, 黑龙江绥化 152061)

摘要:同辈群体是影响流动儿童社会化极为重要的环境因素。文章在对流动儿童同辈群体的特点予以概括的基础上,从儿童心理及社会性发展的角度出发,对同辈群体对流动儿童社会化产生的影响进行了分析。并认为,农民工家长与学校对流动儿童与同伴的交往应持积极态度。

关键词:同辈群体;流动儿童;社会化

流动儿童的社会化是指流动儿童在主客观因素相互作用中形成自己个性的过程,并在能动地参与社会生活中,吸收社会价值文化,丰富自己个性的过程。也可以说,社会化过程是个体从自然人到社会人的转变过程。在这个过程中,除了家庭、学校的因素外,流动儿童的社会化很大程度上还受同辈群体的影响。同辈群体(peer group)是由年龄相近,地位、兴趣、爱好、价值观、行为方式大致相似的人组成的一种非正式群体。有研究证明,同辈群体的社会化影响,是随着流动儿童年龄的增大而逐渐扩大的。

1 同辈群体的特点

同辈群体作为流动儿童中普遍存在的客观环境,一般具有以下几个主要特点:

1.1 是由流动儿童自由选择结成的非正式群体

由于自己自由选择结合的结果,同辈群体的成员之间容易产生较高的心理认同感,交往是在自然随意的过程中进行的,常常在彼此相互依赖和随意的冲突中实现彼此的沟通,最终获得心理归属和价值认同。

1.2 基本上是平等关系

即使有领导和服从,也是相互自然协商的结果,是流动儿童自身愿意接受的。因此,同辈群体是个体练习平等交往的技能,为成为正式的社会成员做好准备的最好场所。

1.3 交流、交往的内容十分广泛

同辈群体提供了个体间交流情感的平台。其成员可以商讨自己对社会的看法,交流一些成人不允许谈论的话题,扩大了个体社会经验及社会思考力。

1.4 有自己的亚文化

这种亚文化提供了新的价值标准和行为方式,从心目中的崇拜偶像、英雄榜样到沟通的语言、交流交往方式、活动方式乃至服装、发型等都体现出群体特有的旨趣分明的亚文化特征,这种亚文化对个体思想价值观念与品德发展有重要影响。

1.5 一般有较强的权威性的核心人物

作为非正式组织的同辈群体,其核心人物既非任命或派遣,也非选举产生,而是在群体活动中凭借自己的知识、才能、阅历、品德等各种内化的因素获得成员的普遍认可后自然而然产生的,他对群体成员的影响依靠的是权威而非权力。

2 同辈群体是影响流动儿童社会化的最重要因素

据对同辈群体与流动儿童社会化之间的关系的研究,可用以下公式说明同辈群体对流动儿童社会化的影响程度。

$$M?R(? , G)$$

其中:M = 群体对个体社会化的影响程度

R = 个体行为反应的相符程度

? = 个体人格本质因素与相应的群体本质因素之间的一致性程度

G = 群体的社会心理因素的作用程度

由此可见,流动儿童的社会化程度与其相交往的同辈群体之间的关系是密不可分的。

收稿日期:2007-05-08

作者简介:杨巍(1976-),黑龙江齐齐哈尔人,教师,主要从事邓小平理论与中国现代化方面的研究。

E-mail: yangweiandorange@163.com

3 同辈群体在流动儿童社会化中的影响作用

3.1 同辈群体使流动儿童摆脱了自我中心化的倾向

自我中心是个体在婴幼儿阶段所表现出的一种自然的心理特征,它会随着儿童的心理发展逐渐减弱和消失。但由于独生子女的农民工家庭的比例越来越大,独生的流动儿童越来越多,他们缺少与同伴的交往,并易形成众人为我的自我中心的心理定势,成为阻碍其社会化发展的严重障碍。有自我中心化倾向的儿童,其行为表现是自私、骄纵、不合作、不友好等。而在与同辈交往中,他们却是伙伴关系,由此建立起来的联系与了解是互相的、平等的。同伴不可能像父母那样事事都迁就自己,顺着自己,这样就改变了他们以自我为中心的意识。学会了与他人相互合作、商量和自我克制,学会了从他人角度考虑问题的习惯,从而培养了他们的社会人格。

3.2 同辈群体有助于流动儿童形成自己的行为模式与良好的品质

儿童期是流动儿童形成交往技能、掌握社会所认可的行为模式的关键时期。在同辈群体中平等、非权威的气氛,加上流动儿童之间经验、背景与能力的相似,兴趣与情感的相通,使他们之间的相互作用具有极大的吸引力。他们相互模仿、学习对方的行为,又彼此竞争和对抗,并在共同的活动中形成一定的行为模式。同时,在与同伴的交往和相处中,他们还会养成互相帮助、互让互谅、团结合作、尊重他人权利、遵守行为规范等良好的品质与行为习惯。此外,在同辈群体中,流动儿童还形成了与同伴的友谊,并在此基础上形成一定的社会态度。这种友谊感与社会态度的形成,对流动儿童将来的发展与他人间的关系,形成某种社会责任感,都有重大的影响。

3.3 同辈群体能帮助流动儿童形成与确立其社会角色与性别角色

所谓角色,是指个体在特定的社会与团体中占有的适当的位置,被该社会和团体规定了的行为模式。同辈群体在流动儿童角色的确立与形成中起着重要的推动作用。通常,他们与同伴交往中,经常在游戏中扮演成人世界的社会角色,并不断地模仿、认识这些社会角色,为自己将来的社会角色的形成做

着积极的准备。据史柏年的调查,流动儿童中有近五分之一的职业期望是长大后当警察,这与他们所处的同辈群体的推动作用息息相关。另外,同辈群体的同一性还能帮助流动儿童确立其性别角色。在同性别的群体中,他们学习和接受社会文化的性别行为与态度、职责等。群体的同一性决定了儿童社会行为的性别一致性,并进而影响了流动儿童个性的发展。许多学者认为,一个人稳定的个性特征与它们本身符合社会所需要的性别角色标准有关。同样,在男女混合的群体中,流动儿童通过与异性伙伴的接触,也学会了如何确立自己的性别角色。

3.4 同辈群体能满足流动儿童情感交流的需要,并能促进其良好情感的发展

同辈群体中相互的理解与交流、关心与依赖,能满足他们交往的需要、归属的需要及尊重的需要。这种内在需要的满足使流动儿童感到了快乐,而快乐是个体最基本的肯定情感体验,它有助于流动儿童形成乐观、开朗的性格。这些又是社会对个体情感发展的期待。如果流动儿童缺乏与同伴的交往,则会产生消极情绪与不良自我感觉,进而严重阻碍流动儿童社会化的进程。所以,在同辈群体中的活动能满足流动儿童交流的需要与丰富他们的情感体验,有助于他们情感调节能力与健康人格的形成与发展。

所以,同辈群体的影响对个体社会化正常进行极为重要,但我们也要看到其负面影响。同辈群体成员本身构成成分复杂,缺乏合一性,其性质当然有好有坏。另外,如果流动儿童在群体内处于不利的地位或地位较低,希望改变又无力改变,并且又难以接受这一事实,就很容易产生自卑、猜忌等消极情绪。长此以往,就会对个体的社会化产生消极作用。对此,应引起农民工家长与学校的注意。虽然如此,同辈群体的确是一种重要的社会化力量,它有助于流动儿童心理发展,对于流动儿童长大后的社交与领导才能的形成都有重要的影响。因此,农民工父母与学校对流动儿童与同伴的交往应持积极的态度,并对其进行正确的引导,为流动儿童间的健康交往创造有利的条件。这样就使他们学会在群体中认识自己,学会正确评价自己,养成初步的社会活动能力,充分发展自己的个性。

参考文献

- [1] [3] 乐国安主编. 中国社会心理学研究进展[M]. 天津: 天津人民出版社, 2004. 41. 50.
- [2] 马和民. 新编教育社会学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003. 399.
- [4] 史柏年. 城市边缘人——进城农民工家庭及其子女问题研究[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2005. 144 ~ 145.

Influence of Peer Group on Socialization of Migrant Workers Children

Yang Wei, Shi Lijun

(Economic and Management Department, Suihua University, Suihua Heilongjiang 152061, China)

Abstract: The influence of peer group is an important environmental factor that impacts on socialization for migrant workers' children. Based on the features of the peer groups which migrant workers' children belong to, we analyze the influence of peer group on the process of socialization for migrant workers' children in view of pediatric psychology and social development. We believe that both parents and schools should play an active role in bolstering the positive interactions between migrant workers' children and their urban counterparts.

Key words: peer group; migrant workers' children; socialization